

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №85 комбинированного вида» города Орла**

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ №85

\_\_\_\_\_ Грачева Н.И.  
Приказ № 124-Д от 12.04.2021 г.

**Самообследование  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 85 комбинированного вида» города Орла  
за 2020 г.**

Заслушано и рекомендовано к утверждению  
на общем собрании работников  
протокол № 1 от 10.02.2021 г.

## **1. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85 комбинированного вида» города Орла создано на основании Постановления администрации города Орла от 15.11.2011 г. №3528 «О создании муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений».

Открыто в 1986 году, ведомственное название «Детский сад № 85 «Белочка». Проектная мощность на 320 мест. Находился в ведомстве завода ОРЗЭП. В 1993 году учреждение было передано в муниципальную собственность города Орла. В этом же году на базе детского сада был открыт Центр нравственно-эстетического воспитания дошкольников «Белочка», а в августе 2000 года учреждению присвоен статус муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа — детский сад № 85».

В 2011 году на основании постановления администрации города Орла от 30.08.2011г. № 2754 муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа — детский сад № 85» было переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85 комбинированного вида» города Орла, а в ноябре 2011 года путем изменения типа Учреждения было создано муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85 комбинированного вида» города Орла.

**Юридический адрес Учреждения:**

302028, г. Орел, Матросова, 54.

**Фактический адрес Учреждения:**

302028, г. Орел, ул. Матросова, 54.

**Режим работы детского сада:** понедельник - пятница с 7.00 до 19.00, выходной-суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Орел». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла.

Предметом деятельности Учреждения являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на дошкольное образование, присмотр и уход.

**Основной целью деятельности Учреждения** является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. **Задачи деятельности:**

- обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС);

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни;

- оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

**Прием в Образовательное учреждение детей производится при предъявлении следующих документов:**

- заявления родителей (законных представителей) ребенка;
- документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей);

- свидетельства о рождении ребенка;
- медицинских документов о состоянии здоровья ребенка;
- при приеме Образовательное учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) ребенка с Уставом учреждения, лицензией и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- путевки-направления Учредителя;
- документа, подтверждающего право на льготы (для лиц, пользующихся льготами в соответствии с действующим законодательством РФ);
- документ, подтверждающий регистрацию ребенка по месту жительства или по месту пребывания на территории, за которой закреплено Учреждение (далее — Закрепленная территория), или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания (для детей, проживающих на Закрепленной территории).

При приеме ребенка в МБДОУ детский сад № 85 (после предъявления документов, указанных в предыдущем пункте Устава) заключается договор между учреждением и родителями (законными представителями) ребенка, подписание которого является обязательным для обеих сторон. Указанный договор включает в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в учреждении, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в учреждении. Установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении, производится в соответствии с законодательством Российской Федерации и города Орла.

В 2020 году в Учреждении функционировали 12 групп разного назначения:

***I полугодие:***

- 2 группы компенсирующей направленности,
- 5 групп комбинированной направленности,
- 5 групп общеразвивающей направленности.

***II полугодие (с 01.10.2020 г.):***

- 2 группы компенсирующей направленности,
- 4 группы общеразвивающей направленности,
- 6 групп комбинированной направленности.

Руководит детским садом заведующая Грачева Н.И.

Учреждение имеет свой сайт ([detsad85orel.ru](http://detsad85orel.ru)) и электронную почту (*e-mail: shkola-sad85@mail.ru*).

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

- **12 групп, в каждой из которых имеются отдельные групповые и спальные комнаты;**
- **музыкальный зал;**
- **физкультурный зал;**
- **кабинет педагога-психолога;**
- **темная сенсорная комната;**
- **кабинет учителя-логопеда;**
- **кабинет коррекционно-педагогической деятельности;**
- **центр речевого развития;**
- **студия изобразительного творчества;**
- **многофункциональный центр;**
- **кабинет английского языка;**
- **спортивная площадка;**

- метеостанция;
- кабинет-студия музыкальной деятельности;
- 12 прогулочных площадок.

## *2. Оценка образовательной деятельности*

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ – это уход от учебной деятельности, повышения статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность ДОУ представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интереса к данному занятию, сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная).

В течение года ДОУ уделялось внимание повышению роли семьи в работе дошкольного учреждения. Государственные стандарты являются основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей. В соответствии с ФГОС ДО в нашем учреждении организовано:

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- информирование родителей (законных представителей), общественность, заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, о целях дошкольного образования;
- обеспечена открытость дошкольного образования;
- созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечено вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- созданы условия для взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, обсуждаются с родителями (законными представителями) вопросы, связанные с реализацией Программы.

ФГОС ДО призван решать проблемы, связанные с повышением качества образования, главное внимание нашего ДОУ направлено на обеспечение надлежащих условий для развития личности дошкольников, активизацию инновационной деятельности и на изменение подходов к организации образовательного процесса. Одним из важных условий успешного введения ФГОС является организация развивающей предметно-пространственной среды. В нашем учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной,

вариативной, доступной и безопасной. Предметная развивающая среда подбирается в ДОУ с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Также воспитатель через организацию предметной среды решает задачи создания зоны ближайшего развития. Для этого педагог подбирает материалы, предназначенные детям данного возраста, но кроме них включает примерно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста (примерно на год). Это объясняется следующими причинами: во-первых, в каждой группе есть дети, опережающие сверстников в развитии, и чтобы не тормозить их дальнейшее продвижение, педагоги используют более сложное содержание; во-вторых, детское экспериментирование с новым, более сложным материалом открывает перспективу саморазвития. По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. Основой образовательного процесса в нашем ДОУ является планирование. План — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. План работы является обязательной педагогической документацией воспитателя.

Условия планирования:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с основной образовательной программой ДОУ, по которой организуется образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетным направлением образовательного процесса ДОУ;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

План образовательной работы с детьми строится на следующих принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, в процессе реализации которых формируются представления у дошкольников о различных предметах, явлениях, событиях, связях, закономерностях и др.;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным видом планирования в работе с детьми дошкольного возраста. Такой подход придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний. Детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. Ребенок не перенапрягается, т.к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений, и «проживает» тему не спеша, успевая осмыслить и прочувствовать ее.

Алгоритм комплексно-тематического планирования:

- ✓ Выбирается тема.
- ✓ Отбирается содержание образовательного материала для разных образовательных областей.

✓ Продумываются формы, методы и приемы работы с детьми по реализации программных задач.

✓ Планируется развивающая среда, которая будет помогать расширению самостоятельной деятельности детей по освоению предложенной темы.

Продумывается процесс обсуждения результатов проживания с детьми события недели.

## 2.1 Консультационный центр

С целью оказания социально-психологической помощи, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста в МБДОУ детский сад № 85 открыт консультационный центр для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи.

Основными задачами консультационного центра являются:

- обеспечение эффективного взаимодействия между ДОУ и родителями воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях ДОУ и семьи;
- оказание всесторонней психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, посещающим ДОУ в обеспечении их всестороннего гармоничного развития.

Консультационную помощь осуществляют специалисты МБДОУ: зам. зав. по УВР (методист), старший воспитатель; педагог-психолог, учитель-логопед; медицинская сестра, инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель; воспитатели дошкольного учреждения под руководством заведующей ДОУ.

Основными формами деятельности консультационного центра являются:

- организация индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей);
- организация заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку и посредством сети «Интернет».

Консультационный центр осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- возрастные, психофизиологические особенности детей;
- готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- выбор образовательной программы;
- организация игровой деятельности;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

В 2020 году в консультационном центре ДОУ было зафиксировано 10 обращений родителей (законных представителей).

**ВЫВОД:** В ДОУ функционировал консультационный центр для родителей, консультативный пункт уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений. Проведенный анализ работы позволил сделать вывод, что данная услуга востребована и пользуется спросом родителей. Результаты работы показали правильность организации образовательного процесса и форм работы с детьми и родителями.

## 2.2 Деятельность психолого-педагогического консилиума

Большое количество детей с нарушениями речи требует четкой организации процесса предварительного обследования детей. Функцию предварительного обследования детей в ДОУ выполняет психолого-педагогический консилиум (ППК).

Консилиум ДОУ строил свою работу в соответствии с планом. Дети обследовались специалистами и получили рекомендации для дальнейшего обучения и развития. В течение года воспитанники ДОУ получали коррекционно-развивающую помощь у педагога-психолога. Большое количество детей с нарушениями речи требует четкой организации процесса предварительного обследования детей для представления их на психолого-медико-педагогическую комиссию с последующим зачислением в группы компенсирующей или комбинированной направленности. Функцию предварительного обследования детей выполнял психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ. Кроме того, ППк наблюдает психофизическое развитие детей, ведет консультативную работу с педагогами и родителями, отслеживает и корректирует развитие детей с нарушениями поведения.

**ВЫВОД:** Четкая, слаженная работа специалистов консилиума (педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог) способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, профилактике детских заболеваний. Деятельность ППк в 2020 году фиксировалась протоколами заседаний и можно считать удовлетворительной.

### **2.3 Инновационная деятельность**

В первой половине 2020 году Учреждение завершило работу в составе ФИП «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в ДОО на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования», а также ФИП «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу «Теремок». Также Учреждение было включено в РИП «Развивающие возможности спортивной игры бадминтон на уровнях дошкольного и начального общего образования», а также РИП «Реализация концепции «Бережливое производство» в образовательных организациях Орловской области».

Во второй половине 2020 года Учреждение было включено в состав ФИП «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение», а также ФИП «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».

**ВЫВОД:** На протяжении ряда лет Учреждение работает в инновационном режиме, активно сотрудничает с Институтом развития образования Орловской области, а также с другими учреждениями образовательной сферы. Данная работа всегда приносит значительные результаты. Учреждение стремится внедрять новые идеи, возникающие в дошкольном образовании, тем самым, совершенствуя направления деятельности, находится в курсе инновационных тенденций. Работа будет продолжена и в дальнейшем.

### **2.4 Анализ системы взаимодействия с родителями**

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам большое внимание уделяется работе с родителями. В соответствии с п.п. 5 п.1.4 ФГОС ДО основным принципом дошкольного образования является сотрудничество организации с семьей. Статья 44 ФЗ «Об образовании в РФ» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, п.п 7 родители (законные представители) имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. В ФГОС говорится, что

работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

В 2020 году были подготовлены следующие консультации для родителей:

- Педагогический буклет для родителей «Безопасность детей – забота взрослых»
- Советы родителям «Грипп: как защитить себя и других»
- Консультация «Если ребенок левша» (на сайте учреждения)
- Родительская панорама «Творческие игры для дошкольников по изобразительной деятельности»
- Педагогический буклет для родителей «Вторая жизнь вещей: поделки из бросового материала»
- Советы родителям «Коронавирус: как защитить себя и других»
- Педагогический буклет для родителей: «Роль дидактических игр в процессе формирования гражданско-патриотических чувств у дошкольников»
- Консультация «Влияние арт-терапии на психологический фон ребенка»
- Родительский лекторий на сайте учреждения «Музыкальные игры как средство развития музыкальности у ребенка».
- Памятка «Как привить любовь к родному краю у дошкольников»
- Памятка для родителей «Семь заповедей мудрого родителя»



- Консультация на сайте ДОУ «Как правильно организовать отдых детей»
- Памятка для родителей «Советы для родителей, не чувствующих любви к своему ребенку»
- «Электронный Дайджест» на сайте ДОУ:
  - «Развод родителей. Как помочь ребенку пережить его»
  - «Социальная защита детей-инвалидов в РФ»
  - «Как правильно организовать дистанционное обучение дошкольников. Советы родителям»

В 2020 году по требованию санитарно-эпидемиологических правил праздники проводились без участия родителей в связи с пандемией COVID-19:

- Рождественские колядки
- Спортивный праздник, посвященный 23 февраля
- Праздник 8 марта
- «Осенние утренники»
- «Новогодние утренники»

Также в дистанционном формате с весны 2020 г. проводились групповые собрания, в рамках которых родители имеют возможность ознакомиться с работой учреждения, задать интересующие вопросы. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в регионе из-за распространения коронавирусной инфекции весной 2020 года было организовано дистанционное сопровождение семей воспитанников посредством сайта ДОУ (был создан раздел «Дистанционное сопровождение», который позволил вовлечь родителей в образовательные отношения, а детям развиваться и с интересом, и с пользой), мессенджеров WhatsApp, Viber, групп в социальных сетях (Вконтакте, Одноклассники).

**ВЫВОД:** Педагоги учреждения очень ответственно и творчески подходят к организации образовательной деятельности, вовлекая в данный процесс родителей (законных представителей), которые становятся в полной мере участниками образовательного процесса в ДОУ.

## 2.5 Анализ заболеваемости в ДОУ

### Показатели заболеваемости

Учебный год	Среднесписочный состав	Зарегистрировано всего случаев заболеваний	Количество случаев заболеваний на воспитанника
2018	306	394	1,3
2019	321	443	1,4
2020	320	307	0,9

### Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2018 г.			2019 г.			2020 г.		
	Среднесписочный состав	Кол-во детей	%	Среднесписочный состав	Кол-во детей	%	Среднесписочный состав	Кол-во детей	%
	306	308		321	329		320	323	
Первая		106	34,4		142	43,2		163	50,5
Вторая		194	63		172	52,3		144	44,6
Третья		6	2		13	3,9		14	4,3
Пятая		2	0,6		2	0,6		2	0,6

В 2020 г. в детском саду обучались больше всего детей с первой группой здоровья, со второй группой здоровья, т.е. с небольшими функциональными отклонениями, также составляет значительный процент от общего числа воспитанников. У таких детей нет хронических заболеваний, может быть снижена сопротивляемость организма, частая заболеваемость острыми инфекциями. С данными детьми необходимо проводить оздоровительную и профилактическую работу, чтобы эти отклонения не усугубились и не перешли в III группу здоровья (т.е. группу хронических заболеваний). В дошкольном учреждении наблюдается небольшое увеличение числа детей с III группой здоровья (с 3,9 % до 4,3 %). В 2018 г. в детский сад поступили 2 ребенка с V группой здоровья, 1 из которых отчислен летом 2020г. в связи с переходом в школу. В сентябре 2020 г. поступил ребенок также с V группой здоровья.

Для обеспечения здоровья и здорового образа жизни в течение года проводилась система физкультурно-оздоровительных мероприятий, профилактическая работа:

- Профилактические прививки по региональному календарю.
- Профилактика гриппа и ОРЗ в осеннее-весенний период.
- Прогулки и реализация образовательной области «Физическая культура» на свежем воздухе.
- В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдается режим проветривания всех помещений.
- Осуществляется контроль за рациональным питанием детей и режимом дня.

В МБДОУ детский сад №85 созданы все необходимые условия для медицинского обслуживания детей: имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, физиокабинет. Для оздоровления детей используется различное медицинское оборудование.

Для обеспечения физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей функционируют спортивный зал, спортивная и волейбольная площадки, тренажерная площадка на территории ДОУ, спортивное и игровое оборудование на площадке детского сада.

Комплексный подход к здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении соблюдается в течение всего дня пребывания ребенка: физическая культура в режиме дня, в проведении физкультминутки во время статичных занятий, гимнастики после сна. Интерес к физической культуре у детей и родителей поддерживается на физкультурно-оздоровительных праздниках, досугах, соревнованиях. Нами определены единые подходы к организации питания, сна, средствам закаливания, воспитанию культурно-гигиенических навыков, обеспечению достаточного пребывания детей на свежем воздухе. Разработаны подробные режимы для каждой возрастной группы, сочетающие умственную нагрузку и двигательную активность. Выбрано оптимальное время для двигательной активности – более 50% от времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Задачи по оздоровлению реализовывались инструктором по физической культуре, педагогами, специалистами и медицинским персоналом учреждения при тесном взаимодействии с родителями воспитанников. В ДОУ работа ведется по комплексному плану. Сюда включается работа врача педиатра, старшей медсестры, работы воспитателей, помощников воспитателей, инструктора по физкультуре, педагога психолога, педагогов дополнительного образования. Каждый сотрудник детского сада вносит свой определенный вклад в эту большую работу, направленную на оздоровление воспитанников. Заведующая, методист, старший воспитатель детского сада ориентируют сотрудников на серьезный подход к работе, который несет в себе всестороннюю помощь детям.

Ребенок, как только поступает в детский сад, проходит адаптационный период и уже с этого периода его начинают окружать заботой, вниманием, а также начинают

прививать ребенку гигиенические навыки: мытье рук перед едой, правильно держать ложку, не грызть ногти. И здесь уже в этот период перед детским садом стоит задача целенаправленно формировать и тренировать его адаптационные возможности.

Также важным фактором в оздоровлении детей является рациональное полноценное сбалансированное питание, которое обеспечивает растущий организм энергией и основными пищевыми веществами. В нашем детском саду создан и организован 5-ти разовый режим питания. Режим построен так, что часы кормления зависят от возраста ребенка. Ежедневное меню сбалансировано и построено на основе перспективного 10 - дневного меню. В рационе питания воспитанников круглый год – фрукты, овощи, соки, компоты из сухофруктов, молочная продукция (творог, сметана, прошедшие обязательную термическую обработку), мясные и рыбные продукты. Ежедневно проводится витаминизация блюд (аскорбиновая кислота). Пищевые блок укомплектован современным технологическим оборудованием для приготовления различных блюд и хранения продуктов, штатным составом работников на 100%. Продукты питания имеют качественные удостоверения и сертификаты на основе договоров на поставку продуктов питания. Ежедневно осуществляется контроль за соблюдением санитарных норм и правил на пищеблоке, в группе, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

Правила личной гигиены строго соблюдаются самим педагогическим персоналом и выполняются детьми детского сада. Одной из важнейших мер оздоровления является закаливание, которое включает в себя систему мероприятий, направленных на защиту организма и состоит из водных и воздушных процедур.

Большое значение мы уделяем работе по приобщению детей, родителей, сотрудников к здоровому образу жизни. В детском саду проводится ряд мероприятий, в которых участвуют дети, родители. Проблема раннего формирования потребности в здоровом образе жизни актуальна, своевременна и достаточно сложна. Дошкольный возраст – благоприятное время для выработки правильных привычек. И именно поэтому формирование потребности в здоровом образе жизни, освоение элементарных знаний про свой организм решались в совместной деятельности с детьми. В результате целенаправленной работы у воспитанников сформированы представления о здоровом образе жизни.

В детском саду все дети дифференцированно распределяются по группам здоровья, учитывая результаты расширенного медицинского осмотра, проводимого в детской поликлинике №2 при оформлении в ДОУ и основе проведенных профилактических осмотров педиатром в детском саду.

Врач-педиатр в ДОУ проводит осмотр:

- вновь поступивших детей и детей по окончании адаптационного периода;
- воспитанников вышедших после болезни;
- детей контактных по карантинам;
- осмотр детей перед вакцинацией с записью в ф-26;
- проводит диспансеризацию детей.

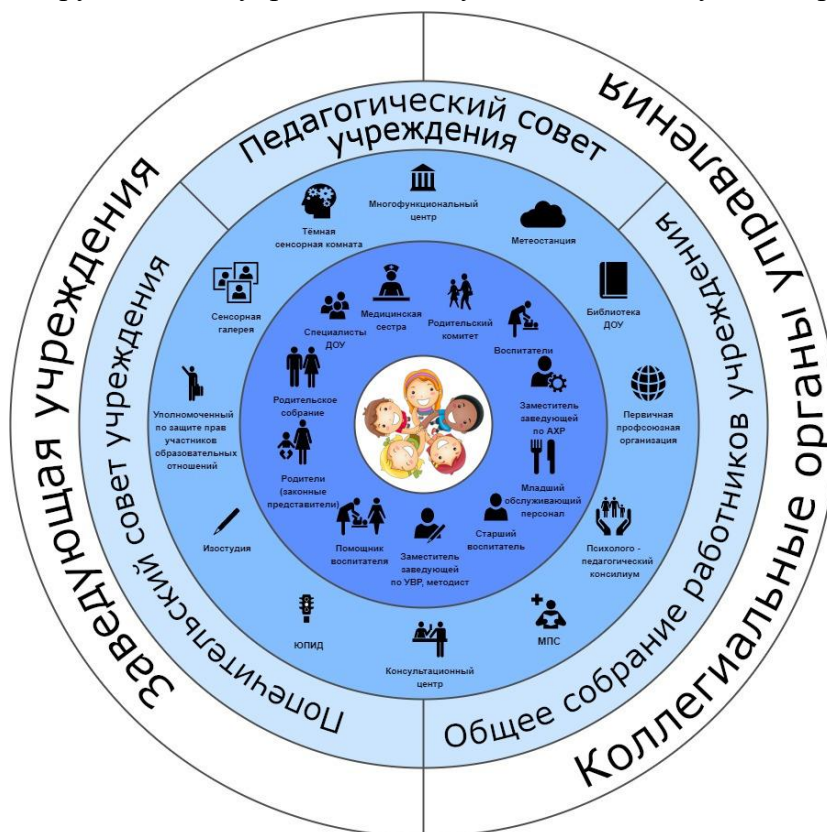
В настоящее время профилактические прививки или иммунопрофилактика является основным способом предотвращения различных заболеваний у детей; перед проведением прививки ребёнку осматривает врач, чтобы исключить наличие насморка, сыпи, температуры и других признаков болезней.

**ВЫВОД:** Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Что привело к снижению уровня заболеваемости – с 1,4 до 0,9 случаев заболеваний на одного воспитанника. Исходя из полученных данных считаем, что работу по снижению

заболеваемости следует продолжать и в следующем году. С этой целью необходимо больше внимания уделять профилактической работе: закаливанию, использованию различных гимнастик в игровой форме, привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; медсестре усилить контроль над проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции.

### 3. Оценка системы управления организации

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. Образовательная и воспитательная деятельность ДОО ориентирована на обучение, воспитание и развитие воспитанников с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Строится на принципах единоначалия и самоуправления. Идет совершенствование организации управления функционированием и развитием ДОО. Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта Учреждения в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации". Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующая Грачева Н.И.



*Коллегиальными органами управления в ДООУ являются:*

- общее собрание работников Учреждения,
- педагогический совет,
- попечительский совет.

Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления.

*Общее собрание работников Учреждения* (далее – Собрание) – постоянно действующий высший орган коллегиального управления, реализует право работников Учреждения на участие в управлении Учреждением, решает общие вопросы организации деятельности Учреждения. В состав Собрания входят все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы. В случае увольнения из Учреждения работник выбывает из состава Собрания.

*К компетенции Собрания относится:*

- определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития;

- принятие программы развития Учреждения по согласованию с Учредителем;

- рассмотрение и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, других локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения;

- создание постоянных или временных комиссий, рабочих групп по различным направлениям работы Учреждения, определение их полномочий;

- избрание представителей работников в Попечительский совет Учреждения, комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений, другие комиссии и советы, создаваемые в Учреждении;

- заслушивание отчета Заведующей Учреждением о результатах самообследования Учреждения;

- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся Учреждения;

- внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих оплату труда и стимулирование работников Учреждения;

- определение порядка и условий представления социальных гарантий и льгот работникам Учреждения в пределах компетенций Учреждения;

- решение иных вопросов в соответствии с действующим законодательством.

*Педагогический совет* - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, исполнения требований ФГОС ДО, функционирует в целях реализации законного права педагогических работников на участие в управлении Учреждением, в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

Каждый педагогический работник Учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом Педагогического совета.

Решение, принятое Педагогическим советом и не противоречащее действующему законодательству, Уставу Учреждения и его локальным нормативным актам, является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками Учреждения.

*Задачи Педагогического совета Учреждения:*

- ✓ Реализация образовательной деятельности в соответствии с законодательством в области образования, с Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования, иными нормативными актами Российской Федерации, уставом Учреждения.

- ✓ Определение стратегии, форм и методов работы в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Внедрение в практику работы Учреждения современных методик и технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста, инновационного педагогического опыта.
- ✓ Повышение профессионального мастерства и развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.

*Компетенция Педагогического совета Учреждения:*

- ✓ Принятие локальных нормативных актов, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
- ✓ Обсуждение и принятия локальных нормативных актов Учреждения, касающихся образовательной деятельности, решении вопросов о внесении в них изменений и дополнений.
- ✓ Обсуждение и принятие плана работы учреждения, календарного учебного графика, Образовательной программы ДО Учреждения, Программы развития Учреждения, авторских и рабочих программ педагогов Учреждения и др. Решение вопросов о внесении в них изменений и дополнений.
- ✓ Рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.
- ✓ Обсуждение и принятие плана работы по аттестации на учебный год.
- ✓ Рассмотрение вопросов по организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, развитию их творческой инициативы.
- ✓ Подведение итогов деятельности за учебный год.
- ✓ Заслушивание отчетов педагогических и медицинского работника о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации образовательных программ и степени готовности воспитанников к обучению в школе.
- ✓ Заслушивание отчетов по результатам проверок по вопросам образования и оздоровления воспитанников (состояние образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима, охрана труда и т.д.).
- ✓ Заслушивание публичных докладов, результатов самообследования.
- ✓ Утверждение характеристик и принятие решения:
  - о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения отраслевыми наградами различного уровня;
  - выдвижение кандидатур для участия в профессиональных конкурсах;
  - принятие решения о награждении работников Учреждения;
  - внесение предложений по содержанию образования, формам, методам образовательного процесса и способам их реализации;
  - внедрение в практическую деятельность педагогических работников Учреждения достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта, современных образовательных технологий;
  - выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогических работников Учреждения;
  - иные вопросы, касающиеся образовательной деятельности.

*Попечительский совет* Учреждения является одной из форм управления и взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся и иными физическими и юридическими лицами, заинтересованными в развитии и укреплении материально-технической базы Учреждения. Попечительский совет действует на основе добровольности и равноправия его членов, гласности.

*К компетенции Попечительского совета Учреждения относится:*

- принятие сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной, приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;
- заслушивание отчета Заведующей Учреждением о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- согласование с Заведующей Учреждением приоритетных направлений деятельности;
- содействие в организации совместных мероприятий в Учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) обучающихся;
- внесение предложений по укреплению материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений, детских площадок и территорий;
- внесение предложений о распределении средств, полученных от платных образовательных услуг в Учреждении;
- решение иных вопросов в соответствии с действующим законодательством.

Заведующий осуществляет общее руководство детским садом, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях. Управляющая система образовательного учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

**ВЫВОД:** Сформированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности ДООУ.

## **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **4.1 Основными принципами** дошкольного образования в ДООУ являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащения) детского развития.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
5. Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Поддержка инициативы, активности и способностей детей в разных видах деятельности, помощь ребенку в самоутверждении и самовыражении.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности.
9. Сотрудничество образовательной организации с семьей.

### **Основные задачи ДООУ:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия).
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- Развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических

качеств, инициативности и самостоятельности детей, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ.
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В основе организации образовательной деятельности – основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая направлена на всестороннее развитие ребенка, его подготовку к жизни в современном обществе.

**Ведущие цели программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования из разного материала, музыкальной, двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества; • единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Обучение в группах компенсирующей и комбинированной направленности ведется по адаптированной основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР



(ОНР) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой.

**Целью** адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №85 является:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия. При этом реализуется цель коррекционно-педагогического процесса;
- организация процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ, удовлетворяющего как их общие, так и особые образовательные потребности, заданные характером нарушения психического развития.

В 2020 году в Учреждении функционировали 12 групп разного назначения:

*I полугодие:*

2 группы компенсирующей направленности,  
5 групп комбинированной направленности,  
5 групп общеразвивающей направленности.

*II полугодие (с 01.10.2020 г.):*

2 группы компенсирующей направленности,  
4 группы общеразвивающей направленности,  
6 групп комбинированной направленности.

#### **4.2 Количественный состав групп:**

Среднесписочный состав воспитанников в 2020 году — 320 человек.

**Возрастной состав воспитанников (наполняемость групп, декабрь 2020 г.):**

<b>Группа</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Всего детей</b>
Первая младшая группа	2-3 года	2	53
Вторая младшая группа	3-4 года	2	63
Средняя группа	4-5 лет	2	62
Старшая группа	5-6 лет	3	69
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	3	76
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>323</b>

#### **4.3 Коррекционная работа в ДОУ**

*I полугодие: Группы компенсирующей направленности*

<b>Группа</b>	<b>Кол-во детей с ОВЗ</b>	<b>Заключение ТПМПК</b>
Старшая	20	ТНР
Подготовительная	18	ТНР (1 ребенок-инвалид НОДА)
<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>	

### ***I полугодие: Группы комбинированной направленности***

<b>Группа</b>	<b>Кол-во детей с ОВЗ</b>	<b>Заключение ТПМПК</b>
2 младшая «Б»	1	Ребенок-инвалид НОДА
Старшая «А»	8	ТНР
Старшая «Б»	11	ТНР
Подготовительная «А»	8	ТНР
Подготовительная «Б»	7	ТНР
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	

### ***II полугодие: Группы компенсирующей направленности***

<b>Группа</b>	<b>Кол-во детей с ОВЗ</b>	<b>Заключение ТПМПК</b>
Старшая	19	ТНР (1 ребенок с РАС)
Подготовительная	19	ТНР
<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>	

### ***II полугодие: Группы комбинированной направленности***

<b>Группа</b>	<b>Кол-во детей с ОВЗ</b>	<b>Заключение ТПМПК</b>
2 младшая «Б»	2	Ребенок-инвалид НОДА ЗПР
Средняя «Б»	2	Ребенок-инвалид НОДА РАС
Старшая «А»	5	ТНР
Старшая «Б»	16	ТНР
Подготовительная «А»	9	ТНР
Подготовительная «Б»	12	ТНР
<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>	

В ДОУ функционирует две группы компенсирующей направленности. Обучение в данных группах ведется по адаптированной основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой. За каждой группой закреплены два воспитателя и учитель-логопед. Учитель-логопед проводит фронтальные и индивидуальные занятия. Воспитатели групп проводят коррекционные занятия по рекомендациям учителя – логопеда. Количество и продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». Для каждой группы разработана рабочая программа образовательной деятельности (для детей с нарушением речи). В каждой группе имеется свой логопедический уголок, оснащенный методическими пособиями и дидактическим материалом.

Также в ДОУ функционируют группы комбинированной направленности, в которых осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ).

Основные задачи организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей инвалидов, детей с ОВЗ;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей-инвалидов, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов, детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для общения детей в Учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе детей-инвалидов, и детей с ОВЗ;
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Также коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ осуществляли в течение года педагог-психолог, с 01.10.2020 г. – учитель-дефектолог.

**ВЫВОД:** В ДОУ функционировали в 2020 года 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, а также группы комбинированной направленности. Таким образом, коррекционно-педагогической помощью охвачены в рамках ДОУ все воспитанники со статусом ОВЗ.

#### **4.4 Дополнительное образование в ДОУ**

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников, запросы родителей и возможности ДОУ. Модель организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ разработана с учетом ФГОС ДОУ.

Цель организации дополнительного образования в ДОУ - создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

В МБДОУ детский сад №85 данная работа ведется по нескольким направлениям:

- Социально-педагогическая: 1. Индивидуальная логопедическая помощь детям младшего дошкольного возраста «Говоруша»; 2. Индивидуальная логопедическая помощь детям старшего дошкольного возраста «Речевая мозаика»; 3. Кружок раннего обучения чтению «Букварёнок»; 4. Кружок «Обучение английскому языку «KIDSCLUB»; 5. Кружок английского языка для малышей «Профицентр»; 6. Кружок раннего обучения математике «Цифроведы»; 7. Кружок «Эрудит». 8. Кружок «Логопедический массаж».
- Физкультурно-спортивная: 1. Секция «Фристайл»; 2. Секция «Бадминтонята».
- Художественная: 1. Музыкально-ритмическая студия «Конфетти»; 2. Студия изобразительного творчества «Разноцветный мир»; 3. Театральная студия «Сказка»; 4. Хореографическая студия «Серпантин».

## Востребованность дополнительных образовательных услуг в ДОУ

Наименование кружка (студии, секции)	Количество детей, посещающих ДОП услуги	
	в I половине 2020 года	во II половине 2020 года
Индивидуальная логопедическая помощь детям младшего дошкольного возраста «Говоруша»	19	16
Индивидуальная логопедическая помощь детям старшего дошкольного возраста «Речевая мозаика»	6	7
Кружок раннего обучения чтению «Букварёнок»	18	7
Кружок «Обучение английскому языку «KIDSCLUB»	11	13
Кружок английского языка для малышей «Профицентр»	5	8
Кружок раннего обучения математике «Цифроведы»	7	4
Кружок «Эрудит»	1	1
Секция «Фристайл»	0	0
Музыкально-ритмическая студия «Конфетти»	44	51
Студия изобразительного творчества «Разноцветный мир»	39	49
Кружок «Логопедический массаж»	–	1

Наименование кружка (студии, секции)	Количество детей, посещающих дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе	
	в I половине 2020 года	во II половине 2020 года
Театральная студия «Сказка» (5-7 лет)	152	145
Хореографическая студия «Серпантин» (6-7 лет)	79	76
Секция «Бадминтонята»	31	26

**Кружок раннего обучения чтению «Букварёнок».** Руководитель кружка: Мухина Е.И., педагог с высшей квалификационной категорией. Программа кружка рассчитана на один год. Пятилетний ребенок обладает чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, имеет особое «чутье» к языку, а в более старшем возрасте, он как бы «теряет» свои лингвистические способности. Чтобы заинтересовать детей, педагог организовала образовательную деятельность таким образом, чтобы им было интересно, ведь ни для кого не секрет, что дети с удовольствием обучаются тому, что им интересно. С этим связано использование игровых технологий: игры со звуками, буквами, словами. В ходе образовательной деятельности, для усиления взаимосвязи между ее этапами, педагог

использует игровых и литературных персонажей. Активно применяет компьютерные технологии. Дети научились опознавать звук в речевом потоке, находить заданный звук в словах, «слышать» заданный звук в разных позициях, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, называть слова с определенным звуком, давать характеристику звукам, придумывать предложения с заданным словом, работать с деформированным предложением. Дети познакомились с тем, что звук обозначается буквой и хорошо усвоили все буквы. Дети овладели навыком плавного слогового чтения, читают небольшие предложения, понимают прочитанное. Таким образом, дети показали положительную динамику в освоении программы дополнительного образования кружка, работа будет продолжена в следующем учебном году.

**Студия изобразительного творчества «Разноцветный мир».** Руководитель кружка: Карпикова Е.О., педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория. Работа кружка направлена на развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования. В настоящее время актуальной становится работа над развитием воображения, творческого мышления и творческой активности детей. Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов. Занятия в кружке учат детей выбирать материал для нетрадиционного рисования и умело его использовать, помогают овладеть различными техническими навыками при работе нетрадиционными техниками, прививают интерес к рисованию нетрадиционными техниками, развивают творчество, фантазию, мелкую моторику пальцев, рук, развивают желание экспериментировать. Нетрадиционные способы изображения достаточно просты по технологии и напоминают игру. Какому ребенку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге печатки и получать забавный рисунок? Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей тем, что здесь не присутствует слово «нельзя», можно рисовать, чем хочешь. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребенка, о том, что его радует, что огорчает. Мониторинг индивидуальных достижений детей показал: положительную динамику, так как дети к концу года освоили новые техники работы с изобразительными материалами, проявляли самостоятельность, дополняли свои работы деталями, подбирали цветовые решения, в завершении у них получались оригинальные изображения.

**Музыкально-ритмическая студия «Конфетти».** Руководитель: Мосалов Б.А., хореограф, педагог высшей квалификационной категории. Занятия ритмической гимнастикой способны эффективно удовлетворить потребность в двигательной активности дошкольника. Занятия органично соединяют в себе танцевальные и игровые упражнения, дети выполняют их без видимых затруднений. Упражнения повышают функциональные возможности сердечно-сосудистой, нервной и дыхательной систем, развивают координацию и музыкальность, гибкость и пластику движений. Программа музыкально-ритмической студии представляет собой систему комплексных занятий с использованием современных оздоровительных технологий. Изучение материала происходит по степени координационной сложности. Обучение проходит от показа и объяснения наиболее простых движений и упражнений к наиболее сложным, усложняются комплексы упражнений. Занятия в студии научили детей передавать пульсацию в музыке, самостоятельно менять движения со сменой частей музыки. Кружок охватывает детей 3-7 лет. Занятия проводятся по возрастным группам, 2 раза в неделю, по 30 минут. Проведенный мониторинг показал увеличение показателей физического и художественного развития по всем возрастным группам.

**Секция «Фристайл».** Руководитель кружка: Горюнова И.Л., инструктор по физической культуре, педагог с высшей квалификационной категорией. **Основная цель:** содействие всестороннему развитию физических качеств дошкольника и укрепление его здоровья. **Задачи реализации:**  
-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

- развитие и функциональное совершенствование органов и систем;
- формирование двигательных навыков и умений;
- формирование в ежедневной двигательной деятельности;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его самосовершенствования.

Занятия в секции способны эффективно удовлетворить потребность в двигательной активности дошкольника. Упражнения повышают функциональные возможности сердечно-сосудистой, нервной и дыхательной систем, развивают координацию, гибкость и пластику движений. Программа секции представляет собой систему комплексных занятий с использованием современных оздоровительных технологий:

- Фитбол-аэробика;
- Степ-аэробика.

На первых занятиях педагог знакомит детей с новым спортивным инвентарем, с правилами техники безопасности. Изучение материала происходит по степени координационной сложности. Обучение проходит от показа и объяснения наиболее простых движений и упражнений к наиболее сложным, усложняются комплексы упражнений. Дети разучили базовые шаги на степ-платформах, научились владеть и выполнять движения и упражнения с фитболами. У детей среднего дошкольного возраста увеличились скоростные показатели, дети старшего дошкольного возраста на высоком уровне выполняют основные виды движений, владеют правильной техникой выполнения движений. Кружок охватывает детей 4-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

**Кружок «Обучение английскому языку «KIDSCLUB».** Руководитель: Овсянникова Л.В., педагог с высшей квалификационной категорией. **Цель программы:** способствовать формированию элементарных умений и навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка. **Задачи:**

- обучение английской разговорной речи;
- расширение кругозора детей, развитие интеллектуальных способностей;
- создание условий для коммуникативной и психологической адаптации детей 5-7 лет к изучению иностранного языка;
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке.

Методика обучения английскому языку опирается на принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. В связи с этим большое значение придается методам развивающего обучения – игре, систематизации предлагаемых знаний и умений, использованию вспомогательных наглядных средств, аудиозаписей, облегчающих ребенку процесс познания. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

**Кружок английского языка для малышей «Профицентр».** Руководитель: Овсянникова Л.В., педагог с высшей квалификационной категорией. Данная программа предназначена для обучения английскому языку детей 3-5 лет. **Цель:** ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей уровню их развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора. **Задачи:**

- ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее

развитие речевого аппарата ребенка;

- формирование умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;

- развитие элементарных языковых навыков и умений;

- развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;

- формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым;

- расширение кругозора детей и их общей культуры.

**Индивидуальные логопедические занятия для дошкольников.** Руководители: учителя-логопеды первой квалификационной категории Сапрыкина С.В., Быковская Т.А., Карпова Д.В., Силкина Е.В. **Основные задачи коррекционного обучения:**

- устранение и предупреждение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР;

- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

Программа занятий опирается на программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе – задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей – сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

**Кружок раннего обучения математике «Цифроведы».** Руководитель кружка: Третьякова О.А., педагог с высшей квалификационной категорией. Программа кружка рассчитана на два года. **Целью работы** является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования. Программа «Цифроведы» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе парциальной программы Л. Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька...», и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики. **Задачи:**

*обучающие:*

- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;

- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

*развивающие:*

- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

*воспитательные:*

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы обучения. Отличительная особенность программы «Цифроведы» заключается в решении проблемы интеллектуального воспитания дошкольников и подготовке их к школе. На занятиях применяются методические приемы: проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах. Данная образовательная программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования. У дошкольников развиваются: логическое мышление и творческие, математические способности; личностные качества, навыки самоконтроля и самооценки. Педагог обучает ребят самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения; овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

**Кружок «Эрудит».** Руководитель кружка: Кудинова С.А., педагог-психолог первой квалификационной категорией. Дошкольный возраст – один из самых важных этапов в жизни каждого человека, в значительной мере определяющий всё его последующее развитие. В возрасте от 3 до 7 лет закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребёнка. На протяжении дошкольного возраста идёт интенсивное развитие и созревание всех систем и функций детского организма: увеличивается масса тела и объём мозга ребёнка, совершенствуется нервная система и развивается высшая нервная деятельность. При преобладании наглядно – действенных и наглядно – образных форм мышления в дошкольном детстве закладываются основы восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Именно эти составляющие входят в понятие «высшие психические функции» (ВПФ). Программа дополнительного образования детей Кружок «Эрудит» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить развитие у ребёнка всех видов ВПФ и подготовить ребёнка к школе. **Цель:** развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, подготовка детей к обучению в школе.

**Задачи:**

- создать воспитанникам условия для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для развития познавательного интереса и своевременного психического развития;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- формировать позитивные отношения;
- повышать уровень развития памяти, логического мышления, восприятия;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- знакомство с правилами поведения в школе, развитие саморегуляции;
- развитие коммуникативных качеств, умение общаться в коллективе.

**Кружок «Логопедический массаж».** Руководитель кружка: Сапрыкина С.В., учитель-логопед первой квалификационной категорией. Логопедический массаж - это один из методов коррекционно-педагогического воздействия, используемых при



коррекции речевых нарушений, представляющий собой совокупность приемов механического воздействия. Массаж в логопедической практике используется при коррекции различных нарушений: дизартрии, ринолалии, афазии, заикания, алалии. Правильный подбор массажных комплексов способствует нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи.

**Цель программы:** оказание коррекционной помощи по нормализации состояния мышц речевого аппарата, и как следствие, совершенствование произносительной стороны речи и гармонизация эмоционального состояния воспитанников, имеющих нарушение речи.

**Задачи:**

- 1) создание условий для нормализации мышечного тонуса общей, мимической, артикуляционной, дыхательной мускулатуры воспитанников;
- 2) уменьшение проявления парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата;
- 3) снижение патологических двигательных проявлений мышц артикуляционного аппарата (синкинезии, гиперкинезы, судороги и т.п.);
- 4) стимуляция проприоцептивных ощущений;
- 5) увеличение объёма и амплитуды артикуляционных движений;
- 6) активизация тех групп мышц периферического речевого аппарата, у которых имелась недостаточная сократительная активность;
- 7) формирование произвольных, координированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 8) нормализация эмоционального состояния воспитанника.

**Театральная студия «Сказка».** Руководитель: Серебренникова Е.Е., педагог с высшей квалификационной категорией. Специфика деятельности в рамках программы заключается в сочетании различных видов искусств: музыки, драматургии, пантомимы, хореографии и др., что является немаловажным фактором всестороннего развития ребенка. Синтетический характер всех театрализованных игр и, в особенности, игр-представлений (спектаклей) позволяет успешно решить многие образовательные задачи дошкольного учреждения: развить художественный вкус, творческие способности, сформировать устойчивый интерес к театральному искусству, что в дальнейшем создает у ребенка потребность обращаться к театру, как к источнику эмоционального сопереживания, творческого соучастия. **Цель программы** - развитие сценического творчества детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованных игр и игр-представлений. Передача ценного духовного опыта поколений, сконцентрированного в музыкально-театральном искусстве в его наиболее полном и всестороннем виде и развитие на этой основе положительных черт и свойств личности каждого ребенка.

**Задачи:**

1. Воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, чувства музыки как основы музыкальной грамотности.
2. Развитие активного, осознанного восприятия детьми лучших образцов музыкально-театрального искусства.
3. Приобретение детьми системы опорных знаний, умений и способов музыкально-театральной деятельности, обеспечивающих в совокупности необходимую базу для последующего самостоятельного создания творческого образа.
4. Активизация и обогащение словаря детей:
  - совершенствовать умение использовать различные части речи точно по смыслу;
  - закреплять правильное произношение всех звуков;
  - отбатывать дикцию, работать над интонационной выразительностью речи;
  - поддерживать инициативу детей в импровизации музыкальных диалогов, сохранения выразительные средства произведения.

5. Совершенствование мыслительных процессов: памяти, мышления, внимания, воображения и восприятия.
6. Воспитание гуманных чувств, формирование представления о различных качествах характера человека через театрализацию.
7. Воспитывать устойчивый интерес музыкально-театральной деятельности, желание играть разнохарактерных героев, активное участие в постановках.
8. Поощрение желания участвовать в танцевальных импровизациях. Развивать желания выступать перед родителями, сотрудниками детского театра.

В основе программы лежат авторские методические разработки Н.Ф. Сорокиной «Театр – творчество - дети», Э. Чуриловой «Арт-фантазия» и Т.С. Григорьевой «Маленький актер».

**Цели и задачи** программы направлены на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к театральному искусству, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира средствами театрального искусства, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, его интеграции в системе мировой и отечественной культур средствами театрального искусства.

**Хореографическая студия «Серпантин».** Руководитель: Мосалов Б.А., хореограф, педагог высшей квалификационной категории. Танцевальная гимнастика, ритмические упражнения, необходимые для освоения танца, помогают приобрести воспитанникам навыки легкости, грациозности, избавиться от скованности. Танцы - это наиболее яркая и эмоциональная часть любого мероприятия. Здесь каждый может блеснуть пластикой и грацией, умением двигаться. Не последнюю роль играет и желание выделиться, проявить свои способности. Но самым главным, конечно же, является стремление танцевать. Кроме того, ритмические движения и музыка воздействуют на состояние здоровья человека, а особенно ребенка. Программа рассчитана на 1 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю с детьми 6-7 лет по 30 минут.

**Цель программы** – укреплять физическое и психическое здоровье детей, научить правильно, красиво двигаться и танцевать, воспитывать эстетическое чувство вкуса.

**Задачи программы:**

- ознакомление воспитанников с танцами народов мира, классическими, современными, игровыми;
- развитие художественных способностей;
- привитие любви к танцам;
- воспитание любви к музыке, к хореографическому искусству;
- развитие фантазии и образного мышления в области хореографии;
- ознакомить с позициями ног, рук, основными ориентирами в пространстве.
- выработать правильную осанку и постановку корпуса.

**Секция «Бадминтоняга».** Руководитель кружка: Горюнова И.Л., инструктор по физической культуре, педагог с высшей квалификационной категорией. Бадминтон — одна из самых древних спортивных игр на Земле, ей около трёх тысяч лет. Бадминтон признан олимпийским видом спорта и с 1992 года включён в программу летних Игр. Неугасающий интерес к нему определяется тем, что он является удивительно доступным средством развития силы, скоростных качеств, выносливости, улучшения реакции, устранения деформации позвоночника детей. Доказано, что игра в бадминтон позволяет улучшать зрение, воспитывать волевые качества, помогает укреплять здоровье детей взрослых. Программа рассчитана на 2 учебных года. Занятия проводятся 1 раз в неделю с детьми 5-7 лет.

**Цель:** содействие всестороннему развитию физических качеств дошкольника и укрепление его здоровья.

### **Задачи:**

- **Общие задачи:** укрепление здоровья детей; развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, ловкость, гибкость), интереса к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, подвижными играми, к самосовершенствованию. Важным аспектом образовательного и тренировочного процесса является развитие психических процессов, обобщённых умений и навыков, мотивационной сферы развития (саморазвития), рефлексивных способностей дошкольников.
- К **специфическим задачам** относится приобретение правильных двигательных навыков, волевых и физических качеств, необходимых для успешного овладения элементами техники и тактики бадминтона; изучение правил игры в бадминтон.
- **Знаниевый блок** программы связан с историей физической культуры и спорта, бадминтона; развивающими возможностями спорта и физической культуры; основными приёмами саморазвития и самоконтроля; с безопасностью тренировочного процесса; личной гигиеной и элементарными методами оказания до врачебной помощи при лёгких травмах.

**ВЫВОД:** Система дополнительного образования в ДОО разнообразна по направлению и выстроена, руководствуясь интересами детей и социальным запросом родителей. Педагоги осуществляют свою работу в соответствии с разработанными дополнительными общеразвивающими общеобразовательными программами, очень творчески подходят к процессу обучения, что привлекает детей к выбору кружков, студий и секций на базе детского сада. Спектр услуг расширяется каждый год. В ДОО в 2020 г. дополнительными образовательными услугами на бесплатной основе были охвачены 149 воспитанников (средняя численность), что составляет 46,1% от общего числа воспитанников; на платной основе были охвачены 153 воспитанника (средняя численность), что составляет 47,4% от общего числа воспитанников. Из года в год отчетливо прослеживается положительная динамика роста количества детей, получающих дополнительное образование: в 2020 году общая численность детей, получивших дополнительное образование, в среднем составила 151 человек, что по количественному показателю на 2,4% выше показателя за 2019 г (143 человека). Невысокий процент роста количественного показателя можно объяснить тем, что в 2020 г. распространение новой коронавирусной инфекции сказалось и на потребности у родителей в дополнительном образовании, а именно во II половине 2020 г. в части кружках количество детей снизилось (Н-р: Кружок раннего обучения чтению «Букварёнок», Кружок раннего обучения математике «Цифроведы» и др.). В 2021 году планируется продолжить работу по сохранению высокого качества предоставляемых услуг и расширению спектра.

### **4.5 Участие воспитанников в конкурсах различного уровня**

1. Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»/ 1 призер
2. Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Преображение»/ дипломант 2 степени
3. Международный конкурс хореографического искусства «Продвижение»/ 2 место
4. Международный творческий конкурс «12 июня – День России»/ 1 победитель
5. Международный конкурс детского рисунка «Осенняя палитра»/ 14 участников
6. Всероссийская познавательная викторина «Безопасные игры»/ 1 победитель
7. Областной конкурс «Ничего на свете лучше нету...»/ 3 лауреата
8. Городской фестиваль хореографического искусства «Движение. NEW DANCE SHOW»/ участие
9. II городской инклюзивный фестиваль творчества «Мир, который нужен мне!»/ участие

10. Городской фестиваль-конкурсов чтецов «Улыбки в рифмах»/ 18 участников, 14 призеров
11. II открытый городской фестиваль детских инклюзивных театральных коллективов «Волшебный занавес»/ 1 лауреат
12. Городской творческий конкурс-выставка детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»/ 2 участника, 1 призер
13. Городской спортивный фестиваль «Дошкольники сдают ГТО»/ 20 участников
14. Городской конкурс «Новогодняя фантазия»/ 6 участников
15. Конкурс чтецов для воспитанников ДОУ «Новогодняя сказка»/ 53 участника
16. Конкурс детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»/ 43 участника
17. Творческий конкурс рисунков «Путешествие по сказкам А.С Пушкина»/ 10 участников
18. Детско-родительский поэтический конкурс с педагогическим участием «Моя Родина в стихах и песнях»/ 15 участников

Во время самоизоляции (апрель-май 2020 г.) воспитанники приняли участие в следующих мероприятиях:

1. В дистанционном формате (видео) в конкурсе-фестивале чтецов «Улыбки в рифмах», приуроченному к 75-летию Великой Победы, организатором которого был Орловский краеведческий музей.
2. В онлайн-марафоне «Правнуки Победы», организатор – БУ ОО ДПО «Институт развития образования».
3. Участие в проекте «Радио России – Орел» «Читают дети о войне».

**ВЫВОД:** Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с нормативными государственными документами, а также локальными актами Учреждения. Воспитанники ДОУ участвуют и побеждают в конкурсах различного уровня. Они очень активны, самостоятельны, открыты к познанию всего нового и интересного, педагоги поддерживают их инициативность. Работа Учреждения направлена на охват и удовлетворение интересов всех участников образовательного процесса.

#### 4.6. Педагогическая диагностика

Сравнительный анализ индивидуальных достижений детей ДОУ на начало, и конец года показал увеличение уровня индивидуальных достижений по 5 областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Исходя из карт наблюдений детского развития, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка.

Мониторинг проводился педагогами под руководством администрации.

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

**ОО «Физическое развитие».** Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является «Физическое развитие и оздоровление детей». В ДОУ созданы необходимые условия для реализации данного направления. Для обеспечения

физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей функционируют спортивный зал, спортивная и волейбольная площадки, тренажерная площадка на территории ДОО, спортивное и игровое оборудование на площадке детского сада. Функционируют спортивная секция «Фристайл» и кружок «Бадминтонята» в рамках региональной инновационной площадки.

Начиная с самого раннего возраста, в нашем ДОО воспитывается устойчивый интерес и потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями. Наши воспитанники участвуют в спортивных мероприятиях. В детском саду созданы условия, способствующие освоению детьми основных видов движений, техники их выполнения. На занятиях и вне их воспитатели развивают у ребёнка интерес к различным видам спорта, приобщают детей к начальным формам спортивной активности. Обеспечивают сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной активности детей в течение дня. Педагоги достаточное внимание уделяют подвижным играм, игры соответствуют возрасту детей, различны по тематике. Ведь при помощи подвижной игры решается сразу несколько задач – укрепление, оздоровление организма детей, а также получение нового игрового опыта, правильное восприятие внешнего мира, окружающих ребенка предметов и явлений.

В течение года проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Регулярно проводилась утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, закаливание. Педагоги совместно с медперсоналом следили за температурным режимом группы, регулярно проводились проветривания. В осенне-зимний период проводилась иммунопрофилактика простудных заболеваний и гриппа, также в ДОО соблюдаются все меры по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению ведется согласно перспективного планирования инструктора по физической культуре. Двигательный режим жизни детей организован в соответствии с образовательной программой ДОО.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей их физического и психического развития:

- пятиразовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, профилактических мероприятий;
- третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

Созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- физкультминутки во время учебных занятий;
- планирование активного отдыха;
- физкультурные развлечения, праздники,
- Дни здоровья и т.д.

Воспитанники ДОО являются активными участниками городского фестиваля «Дошкольники сдают ГТО», организуемого управлением по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации города Орла, а также участвуют во Всероссийском фестивале подвижных игр «4D игра».

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Детальный анализ проведения закаливающих процедур во всех возрастных группах показал систематичность и правильность их организации. Работа по укреплению физического развития начинается с анализа физического развития. Совместно с врачом педиатром разрабатывалась карта здоровья, куда заносились антропометрические данные, состояние осанки.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Задача укрепления здоровья детей решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи.
2. Ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.
3. Ознакомление родителей с результатами диагностики:
  - состояния здоровья ребенка
  - психомоторного развития
4. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

В 2020 году в дошкольное учреждение было принято в группы раннего возраста 53 ребенка. Показатели адаптации вновь прибывших детей:

Группа	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
1 младшая «А»	65%	23%	12%
1 младшая «Б»	65%	35%	—

Большое внимание уделялось организации питания детей. Дети в достаточном количестве получали фрукты, овощи, молочные продукты, крупяные и кондитерские изделия. Постоянно велся учет и контроль по питанию. Регулярно проводилась витаминизация 3 блюда. Организация питания и контроль над ним осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Заключены договора на поставку всех продуктов питания. Все продукты поставляются в учреждение вовремя, с соответствующими сопроводительными документами. Организовано пятиразовое питание детей согласно примерному 10-дневному меню. Ведется вся документация по организации и контролю над качеством питания.

**ОО Социально-коммуникативное развитие.** Значимым направлением деятельности является социально-коммуникативное развитие. Формирование культуры безопасности в настоящее время одно из актуальных проблем общества. Актуальность поиска путей обеспечения безопасности дошкольников связана, с одной стороны, с появлением новых источников опасности, накоплением эмпирических знаний, развитием педагогических теорий, обогащением культуры, а с другой – с тенденциями, характерными для развития детской популяции. Обеспечение безопасности детей – проблема, в которой задействованы все стороны воспитательного процесса (педагоги, родители, общество). Важным направлением работы дошкольного образовательного учреждения - поиск оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В рамках решения годовой задачи по формированию у воспитанников культуры безопасности педагогами ДОО были проведены досуги, открытые занятия, обновлены центры безопасности в группах. В учреждении созданы определенные условия для организации работы с детьми по формированию культуры безопасности. В каждой группе сосредоточены дидактические материалы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры различной тематики, дорожные знаки для ознакомления детей с правилами дорожного движения, настольные спецмашины, изготовленные педагогами макеты «Перекресток», «Пожарный щит». Наглядные материалы отвечают современным педагогическим и эстетическим требованиям.

В 2019-2020 уч.г. в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, а также для пропаганды соблюдения правил дорожного движения среди воспитанников и их родителей был создан отряд юных помощников инспекторов дорожного движения (ЮПИД), руководителем которого является воспитатель Овсянникова Л.В. Разработаны уставные документы и утверждена модель формы «юпидовца».

Большое внимание также на протяжении всего года уделялось игровой деятельности дошкольников. Хорошие показатели в сфере развития игровой деятельности воспитанников являются результатом совместной, плодотворной работы всего педагогического коллектива детского сада. В игре воспитывали доброжелательное отношение, чувство доверия, развивали умение общаться с разными детьми. В ходе контроля были выявлены следующие результаты. Сюжетно-ролевая игра организуется в каждой возрастной группе, каждым воспитателем, как отдельная совместная игровая деятельность детей и взрослого и как часть обучающей деятельности. В ходе наблюдения за сюжетной игрой была отмечена определенная система в работе воспитателей по организации игры с детьми, наличие у детей умений организовать игру самостоятельно, принимать на себя какую-то роль, реализовать ролевые действия, изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, вести ролевой диалог с партнером по игре. В процессе наблюдения за организацией и проведением образовательной работы педагогов с детьми было выявлено, что игры организуются и проводятся:

- в процессе непосредственно-образовательной деятельности в форме индивидуальной игры, совместной игры с воспитателем, со сверстниками, в парной, в малой группе;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей, в форме индивидуальной игры и совместной со сверстниками игре.

В каждой группе создана предметно-развивающая среда для организации свободной игровой деятельности детей. Условия для игровой деятельности детей созданы во всех группах ДОО. Во всех группах педагоги развивают у детей чувство ответственности за сохранение игрушек и умение приводить их в порядок, соблюдать правила пользования игрушками.

В детском саду велась работа и по трудовому воспитанию. Воспитатели прививали интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей, знакомили детей с профессиями, связанными со спецификой города, давали представления о труде взрослых, воспитывали уважение к людям труда. Воспитывали любовь к труду. Приучали детей самостоятельно поддерживать порядок в групповых комнатах и на участке детского сада, убирать на место строительный материал и игрушки. Учили детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. В связи с этим, начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых важное значение имеет патриотизм. Это сложное чувство возникает ещё в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к

окружающему миру. Дошкольное детство – это период начальной социализации ребенка, это приобщение ребенка к миру культуры и общечеловеческих ценностей. Основная общеобразовательная программа, ФГОС ДО, государственная политика рассматривает нравственно-патриотическое воспитание как одну из важнейших сторон общего развития ребенка.

С учетом требований ФГОС ДО об обеспечении национально-культурных условий в старшей группе «А» продолжает работу мини-музей тряпичной куклы и сказки «Тряпичное царство-государство», где современные дети могут познакомиться с подлинными предметами старины, культурно-историческим наследием нашего народа.

Дошкольное учреждение большое внимание уделяет патриотическому воспитанию дошкольников, и в будущем продолжит работу в данном направлении.

**ОО Познавательное развитие.** Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. Программы дошкольных образовательных учреждений предусматривают физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание детей. При этом серьезное внимание обращается на обучение детей первоначальным математическим навыкам. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. Одним из задач данной образовательной области является: формирование элементарных математических представлений. Обучение детей дошкольного возраста математике немислимо без использования дидактических игр. Использование дидактических игр хорошо помогает восприятию материала и его закреплению. В связи с этим, в группах имеются «Центры занимательной математики», где находятся все материалы, игрушки, раздаточный материал, счетный материал, геометрические фигуры, дидактический материал: развивающие и дидактические игры, типографские и изготовленные самими воспитателями. Организация математических центров в группах отвечает возрастным требованиям программы. Воспитателями групп проведена большая работа по подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием. Было отмечена достаточную наполняемость центров различными математическими пособиями, играми и игрушками. В группах математические центры размещены так, что каждый ребёнок имеет доступ к пособиям. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольника осуществляется в процессе всей разнообразной деятельности воспитателя, но одной из важных является непосредственно образовательная деятельность по ФЭМП. Анализ НОД по ФЭМП показал хороший уровень ее проведения.

В группах ДОУ созданы условия для ознакомления детей с природой: сформированы природные уголки, которые целесообразно размещены, где имеется художественная литература, подобраны растения, игры природоведческого содержания, иллюстрационный материал, инструменту по уходу за растениями в соответствии с возрастом детей. В группах имеется достаточное количество дидактических игр. Развивающая среда по ознакомлению дошкольников с природой в основном соответствует действующим требованиям. В каждой возрастной группе имеются в наличии календари природы в соответствии с возрастом детей. Оформлены календари наблюдений, которые ведутся в группах со среднего возраста, календари погоды со старшего дошкольного возраста. Во всех группах имеется уголок экспериментирования. В группах много дидактических, настольно-печатных игр природоведческого характера. Во всех возрастных группах имеется подборка художественной литературы, энциклопедии по ознакомлению дошкольников с природой.

Важным направлением в работе учреждения является технология проектирования. В течение 2020 учебном года практически в каждой группе педагогами проводилась



работа над проектами. Технология проектирования использовалась с целью развития творческих способностей и личностного становления детей. Применение проектного метода стимулирует развитие познавательных и коммуникативных умений воспитанников и повышает степень вовлеченности родителей в образовательный процесс. Многие проекты, разработанные педагогами ДООУ и внедренные в практику, различной направленности победили в конкурсах Всероссийского уровня.

Анализ работы учреждения показал достаточное оснащение уголков познавательного развития, уголков экспериментирования наглядными и дидактическими пособиями.

**ОО Речевое развитие.** В группах ДООУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, которые целесообразно размещены, где имеется литература в соответствии с возрастом детей. Имеется достаточное количество дидактических игр. Эстетично оформлены альбомы, демонстрационный и раздаточный материал по развитию речи. Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о систематическом заполнении, соблюдении требований программы, учете возрастных особенностей, последовательности и системности изучаемого материала. В планах отображены следующие формы работы: непосредственно образовательная деятельность, дидактические и словесные игры, беседы, индивидуальная работа по развитию звуковой культуры речи, пересказ произведений художественной литературы, заучивание стихотворений, песенок, скороговорок, чистоговорок. Все формы работы по развитию речи детей планируются в различных видах организованной образовательной деятельности, как ее часть, а также в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в совместной работе с родителями. Педагоги ДООУ в своей работе используют методические пособия Гербовой В.В. Занятия по развитию речи организуются в соответствии с учебной сеткой занятий, с соблюдением продолжительности и применением различных приемов и методов. Все просмотренные занятия в группах были построены методически правильно, программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей.

**ОО Художественно-эстетическое развитие.** Одна из важнейших задач в области образования – это художественно-эстетическое развитие подрастающего поколения. Художественно-эстетическое развитие – это сложный и длительный процесс, в котором дети дошкольного возраста получают первые художественные впечатления, приобщаются к творчеству, овладевают разными видами творческой деятельности. Изобразительная деятельность детей является одной из актуальных задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность дошкольников проходит как в непосредственно образовательной деятельности, так и через организацию всех режимных моментов, кружковой деятельности, в работе с родителями.

Во всех возрастных группах для занятий по изобразительной деятельности имеется необходимый материал, а именно: пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки, краски, карандаши, цветная бумага, картон, ножницы, клей, кисти, альбомы и др. Все оборудование отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, безопасно, эстетически оформлено. Также для организации и проведения НОД, выставок детских работ по изобразительной деятельности в каждой группе в наличии демонстрационное оборудование: доски, мольберты, выставочные стенды и др. В группах имеется достаточное количество дидактических игр по формированию художественно-эстетических представлений. Эстетично оформлены альбомы, демонстрационный и иллюстрированный материал: «Времена года», «Цветы», «Животные», «Птицы» и др., альбомы по народному декоративно-прикладному творчеству.

В рамках работы над ПСР-проектом в ДООУ были созданы кейсы по образовательной области ХЭР (изобразительная деятельность). Кейс с наглядным демонстрационным материалом содержит следующие папки: «Гель», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»,

«Репродукции картин».

В каждой группе целесообразно размещены центры творчества, в которых имеется оборудование в соответствии с возрастом детей для самостоятельной работы и проявления творчества. В центрах творчества в группах выделены зоны для демонстрации детьми своих творческих работ (выставочные стенды, галереи). Эффективно воспитателями всех возрастных групп используются приемные комнаты, в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделки. Педагогом дополнительного образования Карпиковой Е.О. активно используется стенд «Разноцветный мир», где размещаются индивидуальные и тематические выставки воспитанников.

Для определения уровня профессиональной компетентности педагогов по разделу ХЭР – изобразительная деятельность было проведено тестирование педагогического коллектива посредством платформы GoogleForms. Целью данного тестирования было выявление уровня знаний педагогов по методике и теории развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; уровня профессиональной компетентности педагогов по образовательной области ХЭР (изобразительная деятельность); нормативно-правовой документации ДО. В выполнении тестовых заданий приняли участие 28 членов педагогического коллектива, а именно: 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог ДПО, 1 педагог-психолог, 20 воспитателей. Данная система мониторинга помогла выявить сильные и слабые стороны профессиональной компетентности педагогического коллектива по ОО «ХЭР» (изобразительная деятельность), внести соответствующие корректировки в работу методической службы ДОУ. Был проведен анализ ответов респондентов (педагогов) с целью определения уровня педагогической компетентности в данной образовательной области. По итогам повторного тестирования

Всестороннее развитие ребенка средствами музыки и ритмических движений играет немаловажную роль в развитии творческой и гармонично-успешной личности ребёнка. Успешно решать задачи музыкального воспитания музыкальным руководителям Каталовой И.В. и Бородиной Т.Ю. помогают, прежде всего, методы и приемы обучения, формы организации музыкальной деятельности.

В режиме дня педагоги используют по рекомендации музыкальных руководителей различные формы музыкального сопровождения. Много проводится индивидуальных занятий в первой и второй половине дня. Просмотр занятий, утренников показал достаточно высокий уровень музыкального развития детей. Построение и наполняемость праздников в этом году существенно улучшилась, каждый сценарий содержит большое количество песенного и танцевального материала.

В мае-июне 2020г. в связи с работой учреждения в режиме дежурных групп было принято решение организовать поздравление воспитанников выпускных групп в дистанционном формате с помощью создания видеоролика «Поздравительная открытка «Выпуск 2020». Педагоги творчески подошли к его созданию, подобрав фотографии, видео, теплые напутственные слова, стихотворения и музыкальные произведения для своих любимых дошколят. Музыкальный руководитель Бородина Т.Ю. – создатель видеоролика стала участником регионального фестиваля творческих проектов праздничных мероприятий, посвященных завершению учебного года в образовательных организациях Орловской области, «Последний звонок в онлайн-формате».

В 2019-2020 учебном году педагог дополнительного образования Серебренникова Е.Е. продолжила работу по театрализованной деятельности. В дошкольном образовательном учреждении театрализованная деятельность одна из самых доступных видов искусства для детей, она дает возможность ребенку удовлетворить его любые желания и интересы, знакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, активизировать словарь и звуковую культуру речи. Театрализованная деятельность в детском саду – это прекрасная возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитание творческой направленности личности. В своей работе с детьми педагог

использует различные приемы: упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика), задания для развития речевой интонационной выразительности, игры-превращения, образные упражнения, упражнения на развитие детской пластики, ритмические минутки, пальчиковый игротренинг, упражнения на развитие выразительной мимики, элементы пантомимы, театральные этюды, разыгрывание мини-диалогов, потешек, песенок, стихов, просмотр кукольных спектаклей. Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, театрализованные занятия помогают всесторонне развивать ребенка.

**ВЫВОД:** *Вся образовательная работа в ДОУ проводилась в соответствии с годовым планом. Запланированные методические мероприятия выполнены. Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились в уровне освоения образовательной программы ДОУ обучающимися. Воспитанники детского сада успешно осваивают основную образовательную программу ДОУ. Педагогам в дальнейшем продолжать развивать у детей познавательный интерес, творческие способности, уделять большое внимание развитию связной речи детей, формировать социокультурные представления.*

## **5. Оценка организации учебного процесса**

*В 2020 году перед коллективом ДОУ стояли следующие задачи:*

1. Формирование компетенций безопасного поведения у дошкольников.
2. Создание условий для развития творческих способностей у дошкольников посредством изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
3. Внедрение системной модели управления качеством образования в ДОО на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования.
4. Формирование гражданско-патриотические чувств у детей дошкольного возраста посредством культурно-досуговой деятельности.

В управлении педагогическим коллективом особое внимание уделяется мотивации профессиональной деятельности. Создана творческая атмосфера: проводятся выставки, творческие отчеты, обобщается и распространяется передовой опыт, конкурсы. Применяются стимулирующие формы контроля, которые способствуют высокой сознательности, ответственности за результаты, гордости за успешное завершение работы, а так же такие формы как самоконтроль и самокоррекция. Используются такие формы поощрения, как объявление благодарности, награждение почетной грамотой, благодарственным письмом, денежной премией. Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными специалистами, коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный микроклимат. Цель методической работы: обеспечение научно-методической и организационно- педагогической поддержки педагогов, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в решении задач введения ФГОС ДО.

В целом под методической работой понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению педагогического опыта. Инновационная методическая работа – часть профессионально-управленческой, педагогической деятельности, отличительными особенностями которой являются: обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития.

**Формы методической работы в ДОУ разделяются на 2 группы:** Теоретические и практические, которые подразделяются на коллективные и индивидуальные.

**К теоретическим, коллективным формам** работы относятся:

1. Семинары по обсуждению значимых педагогических явлений, докладов, технологий, методик и т.д.

2. Практические семинары с представлением опыта работы по освоению методик, технологий.
3. Педагогические советы, как форма поиска, изучения и обсуждения интересных подходов и решений
4. Школа мастерства «Крепкий орешек» для молодых и опытных педагогов по обучению инновациям и опытно-экспериментальной деятельности.
5. Школа молодого педагога «Импульс».

**К теоретическим, индивидуальным формам** работы относятся:

1. Собеседование по определению задачи и выбору форм работы.
2. Подготовка доклада, конспекта проекта, работы по актуальной проблеме педагогического эксперимента.
3. Индивидуальные беседы.
4. Индивидуальные рекомендации по изучению литературы.

**Теоретические индивидуальные формы методической работы:**

В начале учебного года с каждым педагогом проводятся собеседование по выбору темы самообразования, составлению плана по опыту работы. Это даёт возможность каждому педагогу обговорить и спланировать свою методическую работу на учебный год.

**Практические коллективные формы работы:**

- Творческие группы
- Творческие встречи
- Участие в смотрах-конкурсах

**Практические индивидуальные формы работы:**

- Разработка проектов
- Индивидуальное составление разработок.
- Наставничество
- Творческий отчет по результатам учебного года.

Важную роль в повышении теоретического уровня педагогов и совершенствования их педагогической компетентности играют обучающие семинары. **Тематические семинары** проводятся заместителем заведующей по УВР (методистом), старшим воспитателем, специалистами ДОУ или поручаются педагогам, работающим по данным тематикам. Тематические семинары организуются с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков.

На базе ДОУ в соответствии с годовым планом учреждения проведены:

**Медико-педагогическое совещание:**

1. Медико-педагогическое совещание № 1 Тема: «Условия образовательной деятельности ДОУ в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду»
2. Медико-педагогическое совещание № 2 Тема: «Особенности формирования культуры безопасности у детей младшего дошкольного возраста»
3. Медико-педагогическое совещание № 3 Тема: «Формирование патриотических чувств у детей раннего дошкольного возраста через разные виды деятельности»
4. Медико-педагогическое совещание № 4 Тема: «Итоги образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста»

**Педсоветы:**

1. Установочный педагогический совет «Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в 2020 учебном году»
2. Тематический педагогический совет «Формирование компетенций безопасного поведения у дошкольников».
3. Тематический педагогический совет: «Создание условий для развития творческих способностей у дошкольников посредством изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»
4. Тематический педагогический совет «Формирование гражданско-патриотических

чувств у детей дошкольного возраста посредством культурно-досуговой деятельности»

5. Итоговый педагогический совет «Итоги работы педагогического коллектива за 2019 учебный год»

#### **Семинары, консультации для педагогов:**

1. Семинар «Методы и формы организации работы с детьми дошкольного возраста по формированию компетенций безопасного поведения»
2. Семинар-практикум «Волшебный песок»
3. Методические рекомендации «Организация образовательной работы педагогов с детьми в период самоизоляции»
4. Консультация «Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста»
5. Консультация «Нетрадиционные техники рисования как способ развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»
6. Семинар «Реализация технологии «Групповой сбор»: совместное планирование образовательной деятельности с детьми с учетом интересов и поддержки инициативы детей»
7. Семинар «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»
8. Семинар-практикум «Методы и формы работы по формированию у дошкольников гражданско-патриотических чувств»
9. Консультация «Организация центра патриотического воспитания в детском саду»

#### **Школа молодого педагога «Импульс»:**

1. Мастер-класс «Особенности проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста».
2. Памятка «Выполнение требований СанПиН в работе с дошкольниками».
3. Тренинг «Профилактика профессионального выгорания педагогов».
4. Семинар «Игры и упражнения на коррекцию детской агрессивности» Развитие связной речи: составление описательного рассказа по сюжетным картинкам.
5. Особенности проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.
6. Индивидуальное консультирование по запросам молодых педагогов ДОО.

Проведены открытые просмотры образовательной деятельности в рамках **Школы мастерства «Крепкий орешек»:**

1. Занятие по безопасности в подготовительной группе компенсирующей направленности «Путешествие по правилам безопасности» - Курдицкая С.Ю.;
2. Занятие по безопасности в старшей группе компенсирующей направленности «Небезопасные зимние забавы» – Овсянникова Л.В.
3. Квест-игра по патриотическому воспитанию в подготовительной к школе группе «Родина моя – Россия» – Новикова А.В.
4. Развлечение в средней группе «Путешествие по сказкам» – Третьякова О.А.
5. Опыт работы по теме «Организация центра гражданско-патриотического воспитания для детей подготовительной группы» – Антошина Д.А.

**На базе МБДОУ №85 в 2020 учебном году проводились следующие открытые мероприятия:**

*Регионального уровня:*

1. Практические мероприятия для слушателей курсов «Организация деятельности методической службы ДОО в условиях обновления системы дошкольного образования» 12.02.2020 г.

*Городского уровня:*

1. Педагогическая гостиная в рамках Школы молодого педагога города на тему «Развитие нравственно-эстетических представлений у дошкольников посредством восприятия художественной литературы и творческой деятельности» 17.03.2020 г.

**В учреждении проведены конкурсы для педагогов ДОУ:**

1. Конкурс на лучшую организацию уголков по безопасности «Мир прекрасен, но не безопасен»
2. Конкурс на лучшую организацию центров по гражданско-патриотическому воспитанию

В течение учебного года проводились ежемесячные производственные совещания трудового коллектива. Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей. Проводился контроль, проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки представлений детей по различной тематике через беседы, диагностику, просмотры детских работ.

**ВЫВОД:** Годовые задачи, стоявшие перед педагогическим коллективом в 2020 году, выполнены в полном объеме. В управлении педагогическим коллективом особое внимание уделяется мотивации профессиональной деятельности. Создана творческая атмосфера: проводятся выставки, творческие отчеты, обобщается и распространяется передовой опыт, конкурсы.

## **6. Оценка востребованности выпускников**

Диагностика готовности детей подготовительной группы к обучению в школе в целом имеет положительную динамику. Большинство детей имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению, т.е. достигли того уровня психологической зрелости, который позволит им успешно перейти к систематическому обучению. Педагогическая диагностика показала в целом наличие готовности всех выпускников по всем образовательным областям.

**Дальнейшее школьное обучение выпускников МБДОУ детский сад №85 – 73 чел.:**

<b>ОУ</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Процентное соотношение</b>
24	41	56,1%
1	12	16,4%
50	1	1,4%
15	4	5,5%
32	1	1,4%
51	2	2,7%
19	1	1,4%
39	1	1,4%
22	7	9,5%
10	1	1,4%
21	1	1,4%
18	1	1,4%

**ВЫВОД:** В учебном году по результатам диагностики выпускников подготовительных к школе групп качество подготовки соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## **7. Оценка качества кадрового обеспечения**

В ДОУ работает профессиональный коллектив, который пополняется молодыми педагогами. Общее количество педагогов, по состоянию на 31.12.2020 г. – 35

Из них основные работники – 34, совместители – 1

Методист – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 23 (1 д/о)

Учителя-логопеды – 4

Инструктор по физической культуре – 1

Музыкальные руководители – 2

Педагоги дополнительного образования – 2 (1 – совместитель)

Педагог-психолог – 1

**Распределение по квалификационным категориям основных сотрудников:**

Высшая категория – 11

Первая категория – 20

Не аттестованы – 4

**Распределение по образованию:**

Высшее образование – 33

Среднее профессиональное образование – 1

Незаконченное высшее образование – 1

**В 2020 учебном году повысили квалификацию следующие педагоги:**

1. **Грачева Н.И.** Курсы в БУ ОО ДПО «Институт развития образования» по программе «Организация деятельности методической службы ДОО в условиях обновления системы дошкольного образования», 10-14.02.2020 г., рег. №467
2. **Грачева Н.И.** Курсы в БУ ОО ДПО УМЦ по ГО ЧС по программе «Обучение по охране труда руководителей и специалистов организаций», 28.04-11.05.2020 г., рег. №1050
3. **Шпет О.В.** Курсы в БУ ОО ДПО УМЦ по ГО ЧС по программе «Должностные лица по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения», 27-30.04.2020 г., рег. №1049
4. **Каталова И.В.** Курсы в БУ ОО ДПО «Институт развития образования» по программе «Организация и содержание деятельности музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 16-20.11.2020 г., рег. №3629
5. **Горюнова И.Л.** Курсы в БУ ОО ДПО «Институт развития образования» по программе «Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 26-30.10.2020 г., рег. №3340
6. **Кудинова С.А.** Курсы в БУ ОО ДПО «Институт развития образования» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО (для педагогов-психологов ДОУ)», 18-22.05.2020 г., рег. №2973
7. **Князева Ю.В.** Курсы в ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» по программе «Русский язык как государственный в процессе формирования развивающей речевой среды образовательного учреждения», 25.02-10.03.2020 г., рег. №1010
8. **Князева Ю.В.** Курсы в БУ ОО ДПО «Институт развития образования» по программе «Актуальные проблемы реализации ФГОС ДО (Модель №3)», 04-05.02.2020 г., 25-27.02.2020 г., рег. №793
9. **Лобзина Н.А.** Курсы в БУ ОО ДПО «Институт развития образования» по программе «Актуальные проблемы реализации ФГОС ДО (Модель №3)», 04-05.02.2020 г., 20-22.04.2020 г., рег. №1737
10. **Серебренникова Е.Е.** Курсы в БУ ОО ДПО «Институт развития образования» по

- программе «Актуальные проблемы реализации ФГОС ДО (Модель №3)», 04-05.02.2020 г., 20-22.04.2020 г., рег. №1749
11. **Третьякова О.А.** Курсы в БУ ОО ДПО «Институт развития образования» по программе «Актуальные проблемы реализации ФГОС ДО (Модель №3)», 04-05.02.2020 г., 20-22.04.2020 г., рег. №1755
  12. **Полякова Т.В.** Курсы в БУ ОО ДПО «Институт развития образования» по программе «Актуальные проблемы реализации ФГОС ДО (Модель №3)», 04-05.02.2020 г., 20-22.04.2020 г., рег. №1743
  13. **Новикова А.В.** Курсы в БУ ОО ДПО «Институт развития образования» по программе «Актуальные проблемы реализации ФГОС ДО (Модель №3)», 04-05.02.2020 г., 20-22.04.2020 г., рег. №1741
  14. **Овсянникова Л.В.** Курсы в БУ ОО ДПО «Институт развития образования» по программе «Актуальные проблемы реализации ФГОС ДО (Модель №3)», 24-25.09.2020 г., 12-14.10.2020 г., рег. №3209
  15. **Курдицкая С.Ю.** Курсы в БУ ОО ДПО «Институт развития образования» по программе «Актуальные проблемы реализации ФГОС ДО (Модель №3)», 24-25.09.2020 г., 12-14.10.2020 г., рег. №3199
  16. **Грушка С.А.** ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» профессиональная переподготовка по программе «Дошкольное образование», рег.№2948
  17. **Кудинова С.А.** ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» профессиональная переподготовка по программе «Дошкольное образование», рег.№2954
  18. **Жучкова Е.А.** АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» профессиональная переподготовка по программе «Образование и дошкольная педагогика», рег.№6629
- 28 педагогов + руководитель.** Курсы в БУ ОО ДПО «Институт развития образования» по теме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС ОУО», 11-12.03.2020 г.
- 31 педагог + руководитель.** «Единый урок»: обучение по программе повышения квалификации «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации».
- 13 педагогов.** «Единый урок»: обучение по программе повышения квалификации «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях».
- 29 педагогов.** «Единый урок»: обучение по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей».
- 31 педагог + руководитель.** «Единый урок»: обучение по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».
- 30 педагогов.** ВОО «Воспитатели России»: курс вебинаров по 10 темам.
- 35 педагогов.** «Единый урок»: обучение по программе повышения квалификации «Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан».
- 34 педагога.** «Единый урок»: обучение по программе повышения квалификации «Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций».
- 9 педагогов.** «Единый урок»: обучение по программе повышения квалификации «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации».
- 9 педагогов.** «Единый урок»: обучение по программе повышения квалификации «Цифровая грамотность педагогического работника».



Проходят обучение в ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева» в магистратуре 3 педагога: **Быковская Т.А., Полякова Т.В., Карпова Д.В.**; программу бакалавриата осваивает 1 педагог – **Кузьмина А.Г.**

**В 2021 году необходимо повысить свою квалификацию педагогам:**

воспитателям **Бирюковой Н.М., Девякович Л.Л., Тарабановой И.Е., Мухиной Е.И., Родиной О.В.**; музыкальному руководителю **Бородиной Т.Ю.**; учителю-логопеду **Силкиной Е.В.**, методисту **Шпет О.В.**

**Участие в профессиональных и творческих конкурсах:**

**Во Всероссийском педагогическом конкурсе «Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения»** победила воспитатель **Бочарова Д.Л.**

**Во Всероссийском конкурсе педагогических проектов «Игровая культура современного детства»** победили и стали призерами следующие педагоги: **Потапова О.Ю., Третьякова О.А., Овсянникова Л.В.** – 1 место; **Добрышина Г.Д., Мухина Е.И., Курдицкая С.Ю., Родина О.В.** – 2 место

**В VIII Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель ОО «Верность профессии»** одержала победу воспитатель **Овсянникова Л.В.**

**В конкурсе образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования на территории Орловской области, «Детский сад года» в номинации «Городской детский сад»** победил коллектив МБДОУ детский сад №85.

**В областном конкурсе для педагогов ДОО «Дорога БЕЗопасности»** победила воспитатель **Овсянникова Л.В.**

**В региональном этапе VIII Всероссийском конкурсе «Воспитатели России»** победили и стали призерами следующие педагоги: **Овсянникова Л.В.** – 1 место, **Быковская Т.А.** – 2 место, **Полякова Т.В.** – участник.

**В региональном фестивале творческих проектов праздничных мероприятий, посвященных завершению учебного года в образовательных организациях Орловской области, «Последний звонок в онлайн-формате»** одержала победу музыкальный руководитель **Бородина Т.Ю.**

**В региональном конкурсе презентаций виртуальных экскурсий для детей старшего дошкольного возраста «Родина моя – Россия»** 2 место заняла **Сапрыкина С.В.**, приняли участие – **Курдицкая С.Ю., Кудинова С.А.**

**В городском конкурсе «Специальный педагог-2020»** участвовали учителя-логопеды: **Быковская Т.А., Сапрыкина С.В.**

**В городском конкурсе на лучшую методическую разработку по профилактике детского ДТТ «Учим дорожной безопасности»** победили и стали призерами следующие педагоги: **Овсянникова Л.В.** – 1 место, **Добрышина Г.Д., Мухина Е.И.** – 2 место; приняли участие – **Курдицкая С.Ю., Потапова О.Ю.**

**В городском конкурсе профессионального мастерства педагогов ДООУ «Мой мастер-класс»** приняли участие: **Серебренникова Е.Е., Бородина Т.Ю., Горюнова И.Л., Сапрыкина С.В., Полякова Т.В., Курдицкая С.Ю., Быковская Т.А.** (итоги не подведены).

**Участие в научно-практических конференциях и семинарах:**

**Грачева Н.И., Афонина О.В.** приняли участие в семинаре для руководителей ДООУ г. Орла по теме «Проектирование и реализации внутренней системы оценки качества образования в современной ДОО» и представили опыт работы учреждения 29.01.2020г.

**Афонина О.В.** представила опыт работы учреждения на семинаре для заместителей заведующих ДООУ г. Орла 31.01.2020г.

**Афонина О.В., Пырси́на Т.Г.** участвовали в заседании Совета руководителей ДОО Орловской области на тему «Практики организации услуг дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях» и представили опыт работы учреждения 13.02.2020г., Мценск

**Горюнова И.Л.** приняла участие в семинаре для образовательных организаций, входящих в РИП «Развивающие возможности спортивной игры бадминтон на уровнях дошкольного

и начального общего образования» 14.02.2020г.

**Афони́на О.В.** участвовала в региональном семинаре «Позитивная социализация, как целевой ориентир дошкольного образования» 28.02.2020г.

**Афони́на О.В., Пырси́на Т.Г.** участвовали в фестивале региональных инновационных площадок «Образование и инновации 2020» и представили опыт работы учреждения 05.03.2020г.

**Грачева Н.И., Афони́на О.В., Пырси́на Т.Г.** приняли участие в Международной научно-практической онлайн-конференции «Дистанционные образовательные технологии: опыт и перспективы» 28.05.2020 г.

**Грачева Н.И., Афони́на О.В., Пырси́на Т.Г.** участвовали во Всероссийском фестивале педагогических достижений «Векторы повышения качества дошкольного образования» 25.06.2020 г.

**2 педагога** участвовали во Всероссийской онлайн-конференции федеральных инновационных площадок дошкольного образования «Вдохновение. Сотрудничество. Творчество. 2020» 27-28 февраля 2020 г.

**2 педагога** приняли участие во Всероссийском фестивале научного творчества «Мир науки – 2020» 06.04.2020 г.

**10 педагогов** участвовали в I-й Всероссийской научно-практической конференции «Социокультурные модели образовательной среды для детей раннего возраста: от научной концепции к вариативной практике» 25.09.2020 г.

**6 педагогов** приняли участие во Всероссийском онлайн-фестивале «Оплот Вдохновения» 09.10.2020 г.

**5 педагогов** приняли участие во Всероссийской конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» 30 ноября 2020 г.

**1 педагог** участвовал во Всероссийском онлайн-семинаре «Содержание и технологии ВСОК дошкольного образования» 22.12.2020 г.

**Публикации педагогов в 2020 г:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название статьи</b>	<b>Автор</b>	<b>Место публикации (сборник, журнал)</b>
1.	Конспект занятия по развитию речи с детьми раннего возраста «Зайчишка-трусишка»	Бирюкова Н.М.	Сборник методических материалов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии «Педагогическая палитра» (выпуск №8)
2.	Конспект беседы по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе «О дружбе и друзьях»	Бочарова Д.Л.	Сборник методических материалов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии «Педагогическая палитра» (выпуск №8)
3.	Конспект занятия с детьми средней группы по трудовой деятельности в уголке природы «Мы сажали огород»	Бондаренко Д.С.	Сборник методических материалов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии

			«Педагогическая палитра» (выпуск №8)
4.	Сценарий литературного досуга для детей подготовительной группы «По страницам сказок А.С. Пушкина»	Быковская Т.А., Полякова Т.В.	Сборник методических материалов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии «Педагогическая палитра» (выпуск №8)
5.	Сценарий досуга по физической культуре с элементами математических познаний в подготовительной группе «Путешествие в страну Математики»	Горюнова И.Л.	Сборник методических материалов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии «Педагогическая палитра» (выпуск №8)
6.	Конспект НОД во второй младшей группе по формированию культуры безопасности «Ножницы, катушки – это не игрушки!»	Князева Ю.В.	Сборник методических материалов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии «Педагогическая палитра» (выпуск №8)
7.	Конспект НОД по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Юные спасатели воды»	Добрышина Г.Д., Мухина Е.И.	Сборник методических материалов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии «Педагогическая палитра» (выпуск №8)
8.	Конспект НОД по формированию культуры безопасности для детей старшего дошкольного возраста	Курдицкая С.Ю.	Сборник методических материалов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии «Педагогическая палитра» (выпуск №8)
9.	Конспект НОД по безопасности «Поможем лесным жителям» для детей 2 младшей группы	Потапова О.Ю.	Сборник методических материалов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии «Педагогическая палитра» (выпуск №8)
10.	Сценарий музыкального спектакля «Чехарда на	Бородина Т.Ю., Каталова И.В.,	Сборник методических материалов ФГБОУ ВО

	чердаке»	Серебренникова Е.Е.	«Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии «Педагогическая палитра» (выпуск №8)
11.	Конспект совместной деятельности учителя-логопеда с родителями и детьми в подготовительной группе компенсирующей направленности "Играем вместе"	Сапрыкина С.В.	Сборник методических материалов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии «Педагогическая палитра» (выпуск №8)
12.	Конспект занятия по сенсорному развитию с детьми раннего возраста «Лесной гость»	Тарабанова И.Е.	Сборник методических материалов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии «Педагогическая палитра» (выпуск №8)
13.	Дистанционное сопровождение дошкольников в рамках освоения основной образовательной программы ДОУ	Грачева Н.И., Афонина О.В., Пырзина Т.Г.	Сборник научных статей «Дистанционные образовательные технологии: опыт и перспективы». БУ ОО ДПО «Институт развития образования».
14.	Формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников в семье и в детском саду	Бондаренко Д.С., Митина Н.А.	Сборник методических материалов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии «Актуальные проблемы дошкольного образования» (выпуск №15)
15.	Игровые приемы и методы в работе с детьми раннего возраста в период адаптации в ДОУ	Грушка С.А., Тарабанова И.Е.	Сборник методических материалов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии «Актуальные проблемы дошкольного образования» (выпуск №15)
16.	Влияние малых форм фольклора на формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников	Жучкова Е.А.	Сборник методических материалов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии

			«Актуальные проблемы дошкольного образования» (выпуск №13)
17.	Коррекция речевых нарушений у дошкольников посредством использования кинезиологических упражнений	Сапрыкина С.В.	Сборник методических материалов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии «Актуальные проблемы дошкольного образования» (выпуск №13)
18.	Конспект НОД «Права ребенка» с детьми старшего дошкольного возраста	Бондаренко Д.С.	Сборник методических материалов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии «Педагогическая палитра» (выпуск №9)
19.	Сценарий досуга «Мама, мамочка...» для детей старшего дошкольного возраста	Антошина Д.А., Карпова Д.В.	Сборник методических материалов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии «Педагогическая палитра» (выпуск №9)
20.	Сценарий викторины «Наша Россия – Родина моя» по патриотическому воспитанию в подготовительной к школе группе	Митина Н.А.	Сборник методических материалов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии «Педагогическая палитра» (выпуск №9)
21.	Сценарий развлечения по патриотическому воспитанию «Россия – Родина моя» для детей среднего дошкольного возраста	Полякова Т.В.	Сборник методических материалов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии «Педагогическая палитра» (выпуск №9)

**Аттестация:**

В 2020 году успешно прошли аттестацию и повысили свое профессиональное мастерство:

**Высшая квалификационная категория:**

1. Князева Ю.В.
2. Потапова О.Ю.
3. Мухина Е.И.
4. Серебренникова Е.Е. (ПДО)

### **Первая квалификационная категория:**

1. Лобзина Н.А.

В 2021 г. рекомендовано пройти аттестацию на высшую квалификационную категорию:

1. Курдицкой С.Ю.
2. Поляковой Т.В.
3. Серебренниковой Е.Е. (воспитатель)
4. Пырсиной Т.Г.
5. Карпиковой Е.О.
6. Быковской Т.А.
7. Сапрыкиной С.В.

на первую квалификационную категорию:

1. Грушка С.А.
2. Митиной Н.А.
3. Кузьминой А.Г.
4. Карповой Д.В. (учитель-дефектолог)

### **В 2020 учебном году коллектив получил следующие грамоты, награды, дипломы:**

1. *Дипломом победителя VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»* награждена воспитатель **Овсянникова Л.В.**, Москва, 18.12.2020 г.
2. *Дипломами I степени по итогам Всероссийского конкурса педагогических проектов «Игровая культура современного детства»* награждены **Овсянникова Л.В., Потапова О.Ю., Третьякова О.А.**, Распоряжение по институту педагогики и психологии ФГБОУ ВО ОГУ № 133-ПиП от 27.05.2020 г.
3. *Дипломами II степени по итогам Всероссийского конкурса педагогических проектов «Игровая культура современного детства»* награждены **Добрышина Г.Д., Мухина Е.И., Курдицкая С.Ю., Родина О.В.**, Распоряжение по институту педагогики и психологии ФГБОУ ВО ОГУ № 133-ПиП от 27.05.2020 г.
4. *Дипломом I степени за победу во Всероссийском педагогическом конкурсе «Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения»* награждена **Бочарова Д.Л.**, Приказ № 41 Р от 29.04.2020 г.
5. *Почетной грамотой губернатора Орловской области* награжден коллектив ДОУ за победу в конкурсе образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования на территории Орловской области «Детский сад года» в номинации «Городской детский сад», 19.08.2020 г.
6. *Дипломом победителя регионального фестиваля творческих проектов праздничных мероприятий, посвященных завершению учебного года в образовательных организациях Орловской области «Последний звонок в онлайн-формате»* награждена **Бородина Т.Ю.**, Приказ Департамента образования ОО №851 от 03.07.2020 г.
7. *Грамотой Главного управления МЧС России по Орловской области* награжден **Крутяков И.А.**, 23.07.2020 г.
8. *Грамотой Департамента образования Орловской области за I место в областном конкурсе для педагогов ДОО «Дорога безопасности»* награждена **Овсянникова Л.В.**, май 2020 г.
9. *Дипломом лауреата регионального конкурса презентаций виртуальных экскурсий для детей старшего дошкольного возраста «Родина моя – Россия» в номинации «Животный мир»* награждена **Сапрыкина С.В.**, Приказ БУ ОО ДПО «Институт развития образования» №339-о от 16.12.2020 г.
10. *Дипломом за I место в городском конкурсе на лучшую методическую разработку по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Учим дорожной безопасности»* награждена **Овсянникова Л.В.**, Приказ УО №231 от 28.08.2020 г.
11. *Дипломом за 2 место в городском конкурсе на лучшую методическую разработку по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Учим дорожной безопасности»* награждены **Мухина Е.И., Добрышина Г.Д.**, Приказ УО №231 от

28.08.2020 г.

**12.** Благодарственным письмом БУ ОО ДПО «Институт развития образования» награждена **Афони́на О.В.** за развитие инновационной инфраструктуры региона в сфере образования и трансляцию актуального опыта в рамках фестиваля «Образование и инновации – 2020», Орел 2020 г.

**13.** Благодарственным письмом Администрации г. Орла **команде проекта** за успешную подготовку и реализацию проекта «Оптимизация процесса работы методической службы ДОУ в МБДОУ детский сад №85 в рамках решения годовых задач» с использованием производственной системы «Росатом» в рамках проектного офиса администрации города Орла «Эффективный муниципалитет», Постановление №5253 от 25.12.2020 г.

**14.** Сертификатом Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» награждена **команда проекта** за успешную реализацию проекта «Оптимизация процесса работы методической службы ДОУ в рамках годовых задач» с использованием инструментов производственной системы «Росатом» в рамках проектного офиса администрации города Орла «Эффективный муниципалитет», Нижний Новгород, 2020 г.

**15.** Свидетельством Орловской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки о занесении в Книгу Почета Орловской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки награждена **Грacheва Н.И.**, Постановление президиума №4/15 от 14.10.2020 г.

**16.** Сертификатом Орловской региональной общественной организации «Федерация бадминтона Орловской области» отмечена **Горюнова И.Л.** за участие в семинаре для образовательных организаций, входящих в РИП «Развивающие возможности спортивной игры бадминтон на уровнях дошкольного и начального общего образования», от 14.02.2020 г.

**17.** Сертификатами участников регионального конкурса презентаций виртуальных экскурсий для детей старшего дошкольного возраста «Родина моя – Россия» отмечены **Курдицкая С.Ю., Кудинова С.А.**, Приказ БУ ОО ДПО «Институт развития образования №339-о от 16.12.2020 г.

**18.** Благодарственными письмами Орловского городского Совета народных депутатов награждены **Антошина Д.А., Быковская Т.А.**, Распоряжение №88 от 05.08.2020 г.

**ВЫВОД:** Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в городских, областных, всероссийских конкурсах, публикации педагогов различного уровня можно сделать вывод, что задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решены в полном объеме.

## **8,9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ детский сад №85 в 2019 году были созданы оптимальные условия, обеспечивающие разностороннее развитие ребенка. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО. В каждой возрастной группе имеется все необходимое для работы с детьми: дидактические игры, пособия, учебные пособия (электронные образовательные ресурсы) методическая и художественная литература, игрушки, спортивные уголки с необходимым оборудованием для двигательной активности детей. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В ДОУ имеются методический, логопедический, медицинский кабинеты, кабинет педагога-психолога, кабинет-студия музыкальной деятельности, студия изобразительного творчества, темная сенсорная

комната, центр речевого развития, выставочная галерея творческих работ воспитанников, галерея сенсорного развития, кабинет английского языка, многофункциональный центр, библиотека, читальный зал. Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: музыкальный и физкультурный залы, на территории 12 площадок, с верандами и разнообразным оборудованием, спортивная, волейбольная, тренажерная площадки, метеостанция; богатая, разнообразная зеленая зона, много клумб для цветов, огород, яблоневый сад.

В методическом кабинете собраны нормативные документы, локальные акты, программы ДОУ, документация по образовательной деятельности ДОУ, диагностические методики, дидактические игры и пособия, материалы для консультаций с воспитателями, родителями, специальная литература, рекомендации и др.

Имеется также библиотека учебно-методической литературы, ведется работа по накоплению видеоматериалов проведенных мероприятий, собирается аудио и фототека.

Библиотечный фонд укомплектован следующими методическими изданиями с учетом требований ФГОС ДО:

- литература для ведения образовательной деятельности по областям;
- наглядные пособия, демонстрационный материал, плакаты;
- литература по вопросам воспитания патриотизма, безопасности, ручному и художественному труду, работы с родителями, художественная литература и др.

Учебно-методическая литература расставлена на полках по образовательным областям и подписана, что способствует доступности её использования. В конце учебного года педагоги ДОУ сдают литературу с отметкой о сдаче.

Всего в библиотечном фонде образовательного учреждения в наличии:

- ❖ Детская художественная литература – 985 экземпляров;
- ❖ Детская периодика – 146 экземпляров;
- ❖ Методическая литература – 1073 экземпляров;
- ❖ Периодические издания (журналы «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ + Приложение», «Ребенок в детском саду», «Логопед», «Практика управления ДОУ», «Растем вместе», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Растем вместе», «Обруч», «Вестник образования России», «Бюллетень Верховного суда РФ», «Медицинская сестра») – 1220 экземпляров;

Всего – 3424 экземпляров.

**ВЫВОД:** В детском саду созданы условия для осуществления принципа развивающего обучения детей во всех видах деятельности. В групповых комнатах и на участках имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей. Проведенный учет методической литературы для педагогов показал достаточную обеспеченность образовательного процесса. В 2021 году планируется пополнение учебно-методического и библиотечного фонда ДОУ.

## **10. Оценка материально-технической базы**

Финансирование Учреждения осуществляется по утвержденной бюджетной смете. Администрация, коллектив ДОУ, родители постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей. В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы в направлениях:

- обеспечение развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группах;
  - укрепление материальной базы ДОУ.
- Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным



оборудованием. В ДОУ имеются методический, логопедический, медицинский, кабинет ПДО и музыкальных руководителей, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности. Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: музыкальный и физкультурный залы, оснащенные необходимым современным оборудованием. На территории 12 площадок, с верандами и разнообразным оборудованием. В детском саду созданы условия для осуществления принципа развивающего обучения детей во всех видах деятельности. В групповых комнатах и на участках имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей.

**Финансирование МБДОУ детский сад №85 состоит из следующих источников:**

1. бюджет города;
2. средства родительской платы за содержание ребенка в детском саду;
3. федеральный бюджет в части выплаты компенсаций родительской платы за содержание ребенка в детском саду, учебные расходы;
4. средства, полученные от приносящей доход деятельности: платные образовательные услуги, добровольное пожертвование от юридических и физических лиц.

За счет средств бюджета города производится оплата по заключенным договорам с организациями, ИП и частными лицами:

- ✚ ООО «Темп» техническое обслуживание АПС
- ✚ ООО «Проект-Труд» мониторинг сигналов удаленных систем пожарной сигнализации
- ✚ ФГКУ «Управление вневедомственной охраны УМВД РФ по Орловской области;
- ✚ ООО «Газпром теплоэнерго Орел» поставка тепловой энергии оплата по счетам
- ✚ ООО «Интер РАО – Орловский энергосбыт» поставка электроэнергии оплата по счетам
- ✚ МУПП ВКХ «Орелводоканал» отпуск питьевой воды, прием сточных вод оплата по счетам
- ✚ ООО «Торгтехника» техническое обслуживание торгового-технического оборудования оплата по счетам;
- ✚ ООО «УК «Зеленая Роща» вывоз ТБО
- ✚ БУЗ «Орловская дезстанция» проведение дезинфекционных мероприятий
- ✚ ООО «Управление специальных работ» обслуживание ПЗУ и ПУ оплата
- ✚ БУЗ «Орловская дезстанция» проведение дератизации
- ✚ ОАО «Ростелеком» телефонная связь оплата по счетам;
- ✚ ООО «НэтБайНэт Холдинг» предоставление услуги связи Интернет
- ✚ ФБУ «Орловский ЦСМ» поверка средств измерения оплата по счетам;
- ✚ ООО «Электротехпром» испытание средств защиты оплата по счетам;
- ✚ УМЦ «Энергоэффективность» предэкзаменационная подготовка электротехнического и электротехнологического персонала по нормам и правилам работы в электроустановках и энергоустановках
- ✚ ООО «Орловский центр охраны труда» обучение по охране труда руководителей и специалистов
- ✚ ИП Никитин М.С. Обслуживание оргтехники

За счет целевых средств, выделенных по депутатским приказам 250 000,00руб. и за счет внебюджетных средств (платные образовательные услуги) – 40 000,00руб. выполнен текущий ремонт отмостки по всему периметру здания.

За счет внебюджетных средств (родительская плата) приобретены на сумму 19 239,70руб.:

- ✚ Светильники светодиодные;
- ✚ Лампы светодиодные;
- ✚ Проведена дезинфекция на сумму 13 352,30руб.

Для медицинского блока было приобретено оборудования и медикаментов,

обеззараживающих средств на сумму 15344,66 руб.:

- ✚ облучатель и бактерицидные лампы;
- ✚ аскорбиновая кислота, медикаменты и инструменты;
- ✚ обеззараживающие средства.

Для обеспечения электробезопасности был проведен ряд мероприятий на сумму 21480,55руб.:

- ✚ обучение работников, ответственных за электробезопасность;
- ✚ приобретение средств защиты;
- ✚ испытание защитных и диэлектрических средств;
- ✚ измерение сопротивления.

Для проведения текущего ремонта здания и групповых комнат были приобретены строительные и отделочные материалы на сумму 14144,00 руб.

Силами сотрудников проведен текущий ремонт:

- проведен ремонт и оборудование логопедического кабинета и сенсорной комнаты;
- проведен ремонт холла 3 блока;
- произведена окраска цоколя и наружных стен фасада здания;
- отремонтированы входные пороги на пищеблок и медблок.

Текущий ремонт водоснабжения с заменой смесителей, выпусков гибких шлангов составил 18 750,00руб.

Всеми сотрудниками детского сада была пройдена медкомиссия. На эти цели было потрачено 89 850,00 руб., 54 сотрудника прошли гигиеническое обучение на сумму – 17 820,00 руб.

Проведена специальная оценка условий труда на сумму – 30 000,00 руб.

За счет внебюджетных средств (родительская плата) приобретена и установлена мебель на общую сумму 31 588,00 руб.:

- ✚ шкаф для работников пищеблока 2 шт.;

За счет внебюджетных средств (платные образовательные услуги) на сумму 52 000,00руб. установлен:

- ✚ Дверной блок из ПВХ на 5 выход;
- ✚ Козырек над входом № 1.
- ✚ Приобретены учебные и методические пособия, канцтовары за счет бюджетных и внебюджетных средств на сумму 94 223,52 руб.:
- ✚ методические пособия;
- ✚ бизборд «Крокодильчик» и «Кактус»;
- ✚ канцтовары;
- ✚ наборы для опытов;
- ✚ фиброоптический модуль «Веселое облако»;
- ✚ доска магнитно-маркерная;
- ✚ учебное пособие «Дорожные знаки», магнитный конструктор, пластиковый конструктор «Изобретатель»

Приобретена посуда для детей, приготовления и для раздачи пищи, кухонный инвентарь на сумму 14 029,00 руб руб.:

- ✚ кружка – 100 шт.;
- ✚ тарелка мелкая – 50 шт.;
- ✚ тарелка глубокая – 50 шт.;
- ✚ гастроемкости – 5 шт.
- ✚ венчик – 1 шт.

Для обеспечения пожарной безопасности детского сада проведено испытание внутреннего противопожарного водопровода на сумму 4 250,00 руб.

Для поддержания чистоты и уборки внутри здания детского сада, мытья полов, окон, стирки белья приобретались моющие средства и хоз. инвентарь за счет

внебюджетных средств (родительская плата и платные образовательные услуги) на 31 409,84руб:

- ✚ моющие средства;
- ✚ хоз. инвентарь и емкости для уборки групповых комнат и веранд.

Силами работников детского сада была проведена следующая работа по благоустройству и уборке территории:

- ✚ спилены сухие ветки деревьев;
- ✚ во все песочницы засыпан новый песок;
- ✚ высажены цветы;
- ✚ регулярно проводится покос травы;
- ✚ проведен косметический ремонт детского игрового оборудования на детских площадках с частичной заменой отдельных конструкций и покраской игрового оборудования;
- ✚ произведена посадка деревьев.

Проведено благоустройство территории спортивной площадки, установлены 9 скамеек, проведено выравнивание ландшафта спортивной площадки.

Оборудована тренажерная площадка, площадка для обучения правилам дорожного движения.

***ВЫВОД:*** В ДОО созданы благоприятные, оптимальные условия для воспитанников, детям комфортно и удобно находиться в учреждении на протяжении всего дня. И в дальнейшем планируется пополнение материально-технической базы (кабинетов, вспомогательных помещений), а также продолжение улучшения и усовершенствования условий:

1. Частичный ремонт крыши.
2. Установка дверного блока на эвакуационном выходе в группе № 23.
3. Монтаж игровой площадки для циклических видов движений.

## ***11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

В ДОО ведется внутренний мониторинг качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОО.

Внутреннюю систему оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №85 комбинированного вида» города Орла.

В целом, система контроля, организованная в ДОО, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы учреждения, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников, для прогнозирования перспектив развития ДОО; выявить затруднения педагогов в осуществлении организованной деятельности с воспитанниками, своевременно принимать меры по

устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы детского сада. Полученные результаты используются при планировании системы контроля на новый учебный год. Имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам.

Оценка качества образования в ДОО организована в виде самооценки (самообследования и самоанализа). Процедура оценки – наблюдение за собственной деятельностью с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития; сбор, хранение, обработка и распространение информации о реализации Программы, ее соответствие нормативным требованиям. Методы оценки: анализ, наблюдение, визуальная оценка, беседа, анкетирование, сбор, формализация, обработка данных. Оценка качества образования ведется по трем направлениям:

- соответствие разработанной и реализуемой Программы ДОО требованиям действующих нормативных правовых документов;
- соответствие условий реализации Программы ДОО требованиям действующих нормативных правовых документов;
- параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

В 2020 года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. Результаты анкетирования показали, что 100% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

На протяжении всего года педагогический коллектив активно работал над совершенствованием работы ДОО по ФГОС ДО. Годовые задачи педагогическим коллективом реализованы полностью, РППС ДОО соответствует ФГОС ДО. В течение года активно пополнялась и обновлялась материально-техническая база ДОО. Система образовательной деятельности ДОО отвечает действующему законодательству. Содержание образовательной деятельности, организация учебно-воспитательного процесса строится в соответствии с образовательной программой ДОО. Введение ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО не может происходить без кадрового обеспечения. Педагогический коллектив детского сада постоянно обновляется, приходят молодые специалисты, поэтому очень важно продолжать работу по повышению профессиональной компетенции педагогических работников. Обнаружение основных проблем легли в основу задач работы с целью повышения качества образовательного процесса на 2021 год:

- ✓ Развитие интеллектуальных способностей у дошкольников в процессе познавательной деятельности посредством технологий STEM-образования (Дидактическая система Ф. Фрёбеля, LEGO-конструирование).
- ✓ Создание условий для развития двигательной активности дошкольников через организацию игровой деятельности (спортивные игры, дворовые игры, спортивные упражнения, игры малой подвижности, музыкальные игры, подвижные игры, игры-эстафеты и др.).
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО в области дистанционного сопровождения семей воспитанников как актуального фактора образовательных отношений.

Стратегическая цель работы учреждения в следующем году – это создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Детский сад комбинированного вида должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические.

Это находит отражение в *тактических целях развития учреждения:*

- ✓ Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- ✓ Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
- ✓ Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
- ✓ Развитие интегративных качеств личности дошкольника средствами образовательного проектирования.
- ✓ Продолжение работы ФИП «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».
- ✓ Продолжение работы ФИП «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».
- ✓ Продолжение работы РИП «Развивающие возможности спортивной игры бадминтон на уровнях дошкольного и начального общего образования».
- ✓ Продолжение работы РИП «Реализация концепции «Бережливое производство» в образовательных организациях Орловской области».
- ✓ Развитие системы дополнительных образовательных услуг с учетом приоритетных направлений детского сада: физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического.
- ✓ Привлечение родителей к участию управлением и развитием ДОУ. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

**ВЫВОД:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

